

ਟਰਕੀਗੀ.



੬੭੩੦੩

# ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ ]

અનુક્રમાંક ૧૦૧૮-૬ વર્ગિક

પુસ્તકનું નામ ૮૨૩૧૧

વિષય મૉટૉ૭૩



वाशिंगटन.



आर्म्स्ट्रॉम.

# ટરકીગી.

કર્તા ઇ. એલ. કીન્ગ.

જળણપુર.

---

છપાવી પ્રસિદ્ધ કર્તા.

બા. કે. કે. બી. દાસ

નડિયાદ.

સને ૧૯૨૨

પ્ર ૧ ૫૦૦

ધી શારદા વિજય પ્રીન્ટીંગ પ્રેસમાં શા. હરજીવનદાસ  
અમરસીએ છાપી અમદાવાદીખજાર—નડીઆદ

ગુજરાત વિધાપાઠ ગ્રંથાલય  
અમદાવાદ  
ગુજરાતી કૉપીરાઈટ સંગ્રહ  
૧૦૧૮-૭

બે નાના ભવિષ્યના.—પુરુષોને—  
આ બે માણસ ઘડનારાઓની વાત્તા—  
સમર્પિત કરવામાં આવે છે.

# વિષય અનુક્રમણિકા.

અધ્યાય.

પૃષ્ઠ.

પ્રસ્તાવના.

- ૧ અમેરિકામાં સિધિઓ. .... ૧૦
  - ૨ શમૂએલ એપમેન આર્મ સ્ટ્રાંગ ..... ૧૬
  - ૩ શમૂએલ એપમેન આર્મ સ્ટ્રાંગ [ચાલુ] ... ૨૩
  - ૪ હેમ્પટનનું વિદ્યાલય ..... ૨૬
  - બુકર ટી. વૉશિન્ગ્ટન ..... ૩૮
  - ૬ બુકર ટી વૉશિન્ગ્ટન. [ચાલુ] ..... ૪૬
  - ૭ ટસ્કીગી. .... ૫૪
  - ૮ બુકર. ટી. વૉશિન્ગ્ટનનાં બીજાં કેટલાંએક કામ, ૬૨
  - ૯ કેટલાંએક બાબતો કે જે હેમ્પટન અને ટસ્કીગી  
    આપણને શીખવે છે. .... ૭૧
-

## પ્રસ્તાવના.

આ રમુજ ભરેલું નાનું પુસ્તક હિંદુસ્તાન અને પ્રહલદેશના જનરત્ન સેક્રેટરીની અરજથી લેખકે તૈયાર કરેલું છે. હવે તેને ઉમેદ તથા પ્રાર્થના સહીત બહાર પાડવામાં આવે છે. જે હેતુને વારને તે ક્ષણવામાં આવેલું છે તે ક્ષણીમૂત થશે. આ પુસ્તક સામાન્ય રીતે હિંદુસ્તાનના જીવાનોની સર્વસાન્ય જરૂરીઆત પુરી પાડનાર છે; ખાસ કરીને તેમાં ખ્રીસ્તી જીવાનો સંખ્યાની વર્ણન છે, કે જે તેમની હાલત સાથે અભયબ રીતે સંબંધ ધરાવે છે. મી. કિંગ એક મોટા મેથડિસ્ટ વિદ્યાલયના આગેવાન છે. વળી હિંદુસ્તાન તથા પ્રહલદેશની એખવથ લીગની કારોબાર શાખાના પણ તેઓ મુખ્ય છે. બાર વરસથી તેઓ હિંદુસ્તાનમાં મિશનેરી તથા પ્રવીણ કેળવણી આપનાર તરીકે હોઈને હિંદુસ્તાનના જીવાનો સંખ્યાની રજુ થતા પ્રશ્નો વિષે તેઓ સારી રીતે માહેતગાર છે. જે કંઈ તેઓ લખે છે તે માત્ર વાંચવા લાયક છે એમજ નહિ. પરંતુ વિચારોને પણ ઉત્તેજનદાયક તથા ફાયદામક્ષ છે.

આ ખારીક તથા ફેરફારોવાળા સમયમાં હિંદુસ્તાનની પ્રજાને એવા માણસોની જરૂર નથી કે જેઓ ફક્ત પોતાની ઉન્ન-

તિને માટે લોકોને પ્રીણ ચઢાવી ઉશ્કેરતા હોય, પરંતુ નિઃસ્વાર્થી તથા હેથહિ-તેચ્છક બુકર ટી. વૉશિંગટન જેવાની જરૂર છે. તેનું વર્ણન આ પુસ્તકમાં છે. પોતાના લોક તથા કોમના પ્યાર તથા હિતને ખાનર જો કદિ સ્વાપર્ણ કરવું પડે, તો પણ તે સ્વાર્પણને, તે મોટી બાત લેખવતો નહિ. આવાજ માણસોની દોરવણીથી હિંદુસ્તાનનું બિવિધ સહીસલામત રહેશે તથા તેનું બાગ્ય સચવાશે.

આ પુસ્તકનો હિંદી ભાષામાં પણ તરજુમો કરવામાં આવેલો છે. જરૂર પડ્યે ખીજી ભાષાઓમાં પણ તેનો તરજુમો કરવામાં આવશે. આણું કીમતી પુસ્તક હિંદુસ્તાનના જીવાનોના હાથમાં મુકવાનો જે પ્રસંગ અપ્પર્થ લીગને મળ્યો છે તેને લીધે તે ખુશી છે. આપણી નિશાળો અને કોલેજો કે જ્યાં આપણી મંડળી તથા કોમના બિવિધના આગેવાનોને કેળવવામાં આવે છે તથા સ્વાશ્રય અને સ્વતંત્રતા માટે ઉત્તેજીત કરી ઉછેરવામાં આવે છે, તેઓને આ પુસ્તકના ઉપયોગને માટે બહાનુ કરવામાં આવે છે.

એપ્પર્થ લીગ આફ્રિક, જે. આર ચિતામ્બર, એમ. એ  
લખનૌ.

સપ્ટેમ્બર ૫, ૧૯૨૧

જનલ સેક્રેટરી,

એપ્પર્થ લીગ,

હિંદુસ્તાન અને બ્રહ્મદેશ,



# ટસ્કીગી.

## અધ્યાય ૧ લો.

### અમેરિકાના સીધીઓ.

આપણા આ અભ્યાસનો વિષય તે છે ખાસ માણસો તથા જે મોટી નિશાળો છે. અને તેનો હેતુ ને અમેરિકા માંહેના દસ લાખ ગુલામોને કનનિએ ચલાવવાને જે ઉપાયો લેવામાં આવ્યા તે છે. - સીધી કોમ અમેરીકામાં આજથી આસરે ૩૦૦ વર્ષ ઉપરાંત એટલે ૧૬૧૦ માં ગુલામો પહેલવહેલા અમેરીકામાં હાખત થયા આ ગુલામ ગીરીના ધંધાની શરૂઆત ડચ લોકોએ કરી પણ અંગ્રેજોએ તથા અમેરિકામાંના સંસ્થાનવાસીઓએ પણ જલદીથી તે ધંધો હાથમાં લઈ લીધો. ૧૬૬૨માં એક રાયલ આફ્રિકન નામની કંપનીની સ્થાપના થઈ. તેને ચોક્કસ પરગણાના આશ્રય નીચે આફ્રીકાના સુવર્ણ કીનારે તથા બ્રિટીશ સંસ્થાનો વચ્ચે ગુલામગીરીનો વેપાર ચલાવવાનો હક મળ્યો. ૧૭૧૩માં એન નમ્બી રાણીએ આવા ધંધાની એક કંપનીમાં ભાગ લીધો. આ માણસો પ્રત્યેનો ઘાતકી

ધર્મી થોડાજ વખતમાં ઠાડના વેપાર સાથેના અંબધમાં આવ્યો. ગુલામોના બદલામાં ઠાડ આફ્રિકામાં મોકલવામાં આવતો હતો. ગુલામોને આટલાંટિક માંહેનાં ટાપુઓમાં મોકલીને ત્યાંથી ગોળને બદલે તેમને વેચતા અને એ ગોળ પાછો ઉત્તરનાં સંસ્થાનોમાં લાવતા. તેમાંથી ફરી ઠાડ બનાવીને વધારે ગુલામો મેળવવા સારૂ આફ્રિકા મોકલતા હતા.

આ સંસ્થાનોમાં કેટલાએક ગોરી ગ્રામડીના આકરો પણ હતા. તેઓએ કરેલા ગુન્હા કે બદકૃત્યો માટે સજા તરીકે તેમને અમુક મુઠ્ઠા સુધી ગુલામગીરીમાં મોકલવામાં આવતા હતા. ત્યાંના લોકો ગોરા ગુલામ કરતાં સીધી ગુલામોને વધારે પસંદ કરતા હતા. કારણ કે સીધી ગુલામોને જિંદગીભર ગુલામીની હાલતમાં રાખવામાં આવતા હતા. સીધી ગુલામોનાં બાળકો પણ શેઠીઆરંગોની મિત્રકત જેવાં હતાં. અંગ્રેજ ગુલામોની હાલત આટલી કઠણ ન હતી. સીધી ગુલામો ઉચ્ચ કટિબંધના મુશકમાંથી આવતા હતા. દક્ષિણના ગરમ પ્રદેશમાં ડાંર તથા ગળીનાં ક્ષેત્રોમાં સખત કામ કરાવતાં, હતું તેમાં ઠંડા મુલકના અંગ્રેજ ગુલામો કરતાં સીધી ગુલામો કામ કરવામાં વધારે દીધી નીકળતા હતા.

શરૂઆતમાં આ ગુલામો સાથે સારી વર્તણૂક ચલાવી. કેટલાંક સંસ્થાનોમાં બીલકુલ દુઃખ દેવામાં આવ્યું નહિ. પરંતુ થોડા વખતમાં તેમના માટે કુર કાયદાઓ ઘડવામાં આવ્યા. સને ૧૬૮૭માં એ કાયદા ઘડાયા. ગુલામોએ ઝઘડો મચાવીને સંસ્થાનના વતનીઓને બીવરાવ્યા એ કારણથી ગુલામોને માટે કાયદા ઘડવા પડ્યા. હવે પછી માલીકની મરજીમાં આવે તે તે પોતાના પોતાના ગુલામોને જાનથી મારી નાખે તો પણ તેને કોઈ અટકાવતું નહિ ગુલામોને ઘરની વસ્તુ જેવા તેમજ જાનવર જેવા ગણવામાં આવતા હતા. નાસી ગએલા ગુલામોને કોઈ પણ માણસ ઠાર કરા શકતો હતો. જે માણસનો તે ગુલામ હોય તેને સરકારી તીજેરીમાંથી ગુલામના બદલામાં નાણાં ભરી આપવામાં આવતાં. દક્ષિણ તરફ તો ઘણા સખત તાપ-માં પણ ગુલામ પાસેકામ લેવામાં આવતું હતું. એ કારણથી તેઓ વધારે વખત જીવી શકતા નહિ. જીવાનીના પ્રસંગમાંજ તેમની પાસે સખત કામ લેવામાં આવતું હતું.

ગુલામ ગીરીનો ફેલાવો તથા ગુલામગીરી સંબંધી મતમનાંતરો પડવાથી ૧૮૬૧માં ઉત્તર અને દક્ષિણ અમેરિકાનાં સંસ્થાનો વચ્ચે લડાઈ જાગી. આ લડાઈનાં ગુલામો ખાંને પક્ષમાં સામેલ હતા. દક્ષિણમાં ઘણા આકરો ધરના

કામને માટે પોતાના માલિકોને વફાદાર રહેતા. હાડમના પ્રશંગે ખાઈઓ ખોદવા તથા પરચુરણ કામમાં ગુલામોને રાક્યા હતા. ઉત્તરના હોઠોના ધણા ગુલામો નાશી ગયા હતા. તેઓ ઉમઠા લડવૈયા હતા. ધણા ઇતિહાસ કર્તાઓ કહે છે કે ઉત્તરના ભરકરમાં ગુલામો સામેલ ધયા ન હોત તો તેઓની જીત થાતજ નહિ.

સને ૧૮૬૩માં પ્રેસીડેન્ટ લિંકને ગુલામોના છુટકારા વિષે ઠંઠરો બહાર પાડ્યો, એથી અમેરિકાના દરેક ગુલામોના છુટકો થયો. બસેં પચાશ વર્ષની મુદતમાં ગુલામગીરીએ સીધી હોઠોને ઘણીજ ખેદજનક હાલતમાં લાવી મૂક્યા હતાં. વળી ગેરા ગુલામોને વાસ્તે પણ ગુલામગીરી ત્રાસજનક થઈ પડી હતી. મગજની શૂન્યતા, ઇચ્છાઓની નબળાઈ આરંભથીજ પોતા પર આધાર રાખવામાં - મૂનતા, ઉદ્યોગમાં અજ્ઞાનતા તથા પછાતપણું હોય એવી હાલત ગુલામોને પોતા વિષે લાગતી હતી. જ્યારે તેઓને સ્વતંત્રતા આપવામાં આવી ત્યારે સ્વતંત્રતાએ શું છે તે તથા તેનો કેવી રીતે ઉપયોગ કરવો જોઈએ તે પણ તેઓ સમજ્યા નહિ. પણ એટલુંજ કે ફક્ત સ્વતંત્રતા એટલે માત્ર કામ પંથી છુટકારો એવુંજ તેઓને લાગ્યું. હવે પોતાની જીવીકા કેવી રીતે આરંભવી અને ચલાવવી એ પર તેઓએ જરા પણ વિચાર કર્યો નહિ.

તેમજ હુન્નર ઉદ્યોગ અને શિક્ષણ તરફ પણ આકર્ષાયા નહિ. અંગ્રેજ ગુલામો પણ જ્યારે કામ ઉપરથી ઉઠાવી લેવામાં આવ્યા ત્યારે શું કરવું તે તેઓ સમજ્યા નહિ. ફક્ત મદદથી તેઓ છુટકારો પામ્યા પણ આર્થિક મદદ ન હોવાથી તેઓની હાલત ખરાબ થઇ પડી. લડાઈઓ તેઓની હાલત નિરાશામય કરી મૂકી હતી જેથી ગુલામીનો છુટકારો ગુલામો માટે કેવળ દુઃખદાયક અને કંઈ પણ આધાર વિનાનો થઇ પડ્યો.

હવે તેઓ કંઈ કામ કરવા ધારે તો પણ અમાઝની ગુલામગીરીને લીધે તેઓ કશું પણ કરી શકે એમ ન હોતું. આ કારણથી ઊંચી મૂકેલા સંજ્ઞામંચ ગુલામોના પોષણ તથા વિદ્યાને વાસ્તે કંઈક ખંદોબસ્ત કરવામાં આવે એવું પ્રજાસત્તાક રાજ્યોને, તથા કિ-તર તરફનાં સંસ્થાનોના પરગણુ લોકોને જરૂરતું જણાયું; એથી કરી અમુક માણસોની મારફતે જુગ સાહિત્યો સાથે નાની નાની ખાનગી શાળાઓ સારીરીતે ચલાવવામાં આવી વળી દક્ષિણનાં સંસ્થાનોમાં અમેરિકાના મિશનેરી મંડળે પણ ઘણું કામ હાથમાં લીધું. તે ઉપરાંત ઓ. ઓ. હાવર્ડ, ન.મના એક ખ્રીસ્તી સિપાઈના રક્ષણ હેઠળ સરકારે તેમને માટે એક સ્વતંત્ર ખાતું ઉઘાડયું. આ ખાતાએ નિશાળો ખોલી, ધંધો શીખ-

ઓ, તેમની તંદુરસ્તીની સંભાળ લીધી, અને તેમની ભવિ-  
ષ્યની સ્થિતિ વ્યવસ્થિત થાય તેને માટે ઈચ્છવા જોગ  
પ્રયત્નો કર્યા.

આ મંડળો અને તેમના મિત્રોને માલમ પડ્યું કે  
ગુલામો શીખી શકે તેવા ઉદ્યોગી, વકાદાર, મળતાવડા  
સ્વભાવના, ગમતી અને દુશ્મનાવટ નહિ રાખનારા એવા  
ધાર્મિક, ઉપરાંત તેમને માટે જે કંઈ કરવામાં આવે તેના  
બદલામાં ઉપકારી છે. આ લક્ષણોને લીધે તેમના માટે  
કંઈ પણ કરવામાં આવે તેને માટે તરફી વેડવી પડે તેમ  
ન હોતું. તો પણ ઘણી બાબતો તેઓની ઉન્નતિના રસ્તા-  
માં રોકાણ કરે તેવી પણ હતી. તેવી બાબતો આપણે ઉ-  
પર વિદિત કરી છે. પણ તે લક્ષમાં ન. લેનાં હવે ગુલા-  
મોનાં સુલક્ષણો કેવી રીતે વધારે ખીલવામાં, કે જેથી તે  
ઓની ઉન્નતિ થવામાં જે રોકાણ હતું તે, તથા રેવતને  
તેમના તરફથી જે દહેશત હતી તે દૂર કરવામાં આવે  
યા પ્રત્યેક મંડળો તથા મિત્રોએ એ લક્ષમાં લીધું કે ગુલા-  
મોને જે સ્વતંત્રતા આપવામાં આવી છે, તેનો તેઓએ  
કેવો ઉપયોગ કર્યો એ શિખવવાનું તથા પ્રદર્શિત કરવાનું  
હતું.

આ કાર્યનો મહાન ઉદ્દેશ કે પ્રયોગ વર્ણનીઆ  
મરગણામાં આવેલા હેરપટન શહેરમાં કરવામાં આવ્યો.  
અમેરિકા મુલકના આ સ્થળે ગુલામો પ્રથમ હાખલ થયા.  
ને તેઓને ઉત્તર સંસ્થાનોના સૌનિકો તરીકે પલટણોમાં  
પણ પહેલ વહેલા હાખલ કરવામાં આવ્યા. વળી નાશી  
અએલા ગુલામોને સમજાવી આણીને એકત્ર કરી સંભાળ  
લેવામાં આવી. અને તેને માટે ઉત્તર તરફના એક જીવાન  
જનરલ શમૂએલ ચેપમેન આર્મ'સ્ટ્રાંગથી હેરપટન નો-  
મંલ શાળા તથા હુત્તરખાતું 'ખોદ્યું'. એ સંબંધીની  
ળીના હવે પછીના અધ્યાયમાં આવશે.

## અધ્યાય ૨ જો.

શમૂએલ ચેપમેન આર્મ'સ્ટ્રાંગ.

હવાઈ નામે એક ટાપુમાં અને ૧૮૪૬ના જાન્યુઆરીને  
૩૦ મીએ શમૂએલ ચેપમેન આર્મ'સ્ટ્રાંગનો જન્મ થયે  
હતો. જે સ્થળે તેનું અન્નયજ જેવું જીવન થવાનું હતું  
ત્યાંથી અ સરે આર હજાર મઃઈલ દૂર આ સ્થળ આવ્યું  
હતું. તેનો ખાપ અને હાડો ઉભય પાઠરી વર્ગોના હતા.  
વળી જન્મ અગાઉ તેનો ખાપ હવાય-સમાં

પાઠરી હતો, જેથી તેની મા અને બાપે આ બેટના લોકોને સારી પાઠરીએ આજીવા પોતાને અર્પણ કરી દીધાં. ને તેમના મરણ બાદ પોતાના દીકરાને પણ એમજ અર્પણ કરી દીધો. તેઓ પોતાના કુટુંબમાં સઘળું કામ નિયમિતપણે કરતાં હતાં જેથી બાળકો ઘણાંજ જીવાળ, તંદુરસ્ત તથા ચપલ થતાં હતાં. વળી બાઈબલનો જાથુ અભ્યાસ પણ ચાલતો હતો. તેની અસર રામૂએલ ચેપમેનના પર થવાથી તે જીંદગીભર ખરા ખ્રીસ્તી જીવનને જાજતો સારો આનંદદાયક નમુનો થયો. ઘર બહારની બાબતોમાં પણ જેવી કે ચાલવામાં, તરવારમાં તે ઘણોજ હોશિયાર હતો. ટાપુઓના કુદરતી સુંદર દેખાવોએ તેને ખુબસુરતી પર પ્રેમ કરવાને માટે વધારે કેળવ્યો હતો. તેનો બાપ એક સારો ઉપદેશક, ઉત્તમ મિશનેરી, તથા રાજાનો સલાહકારક અને કેળવણીખાતામાં આગેવાન હતો, અને તેથી ત્યાં જે દાવેજ ખોલેલી હતી તેમાં શમૂએલે સારૂ શિક્ષણ મેળવ્યું હતું. શમૂએલનો બાપ કહેતો હતો કે શિક્ષકનું કામ જોકે એક વખતે ઘણું નમ્રું અને અધકારમય હાલતમાં હોય



છે, તથાપિ પાછળથી તે અત્યંત ઉપયોગી તથા ફેલા-  
વવાયું થઈ પડે છે. તે કામ એક માણસનું હોય તો પણ  
તે ઘણુંજ વધી જાય છે. શમૂએલે જે જ્ઞાન અંપાદન કર્યું  
હતું તે મવિષ્યમાં તેને ઘણુંજ ઉપયોગી થઈ પડ્યું. શિક્ષણ  
તેના મગજને તથા દિલને કેળવ્યું હતું, તથા તે વડે  
તેને જાણ કામ કરવાના પ્રાજ્ઞનાં મહદરૂપ થઈ પડતું હતું.  
જેથી લોકોને યોગ્ય તથા શિક્ષણ આપી ઉન્નતિને રસ્તે  
લાવવા, તથા પોતાનાં મિશનરી આખાપનાં પગલામાં આલ-  
વામાં પોતાનું માન સમજતો હતો.

અને ૧૮૬૦માં શમૂએલેનો ખાપ ઘોડા પરથી પડી જ-  
વાથી મૃત્યુ પામ્યો, આજ વર્ષમાં ખાપના ફરમાનથી  
શમૂએલ પોતાનું શિક્ષણ પુર્ણ કરવાને અધિકારી ગયો હતો.  
તેનો એક સાથી નિયાળીઓ તેના વિષે એમ કહે છે કે  
તે મધ્યમ કદ કરતાં ઘોડો હતો, તેનું મસ્તક મોટું પણ  
ઘાટબાર વાળા ભુરા લાંબા ને કેશવાળી સમ ચળકતા કપાળ  
તરતું તથા વિશાળ, અશ્રુઓ ઉંડી પણ ચળકતી, તથા  
અહેર ધણે ઉજળો અને અલાસને મળતો આવતો હતો.

વળી બુદ્ધિમાં ખરા બાકોશ આગેવાન જેવો, આત્મામાં  
 ખરા પાંચિક, અને પોતાના પિતાની છાંડગી તથા કાચ  
 પદ્ધતિ મગફળ તથા માન સમજનાર હતો. એથી તે જે  
 સર્વે સુદૃઢો કરતો હતો તેથી તેને કાચી સારી કાગળી  
 થતી હતી. તે હોડી ચલાવી શકતો, નિશાળમાં શિક્ષક  
 આપી શકતો, વતંમાન પત્રના તંત્રીની કાચકાત ધરાવતો,  
 હુન્નરશાળા અધ્યક્ષી શકતો, વિદ્યાસભના નિષયો શિખવામાં  
 હોશિયાર, તથા કોઠરાઓને ખુશી કરી શકતો હતો. કાલે-  
 જમાં અમેરિકાનો એક મોટામાં મોટો મહેતાલ માઈ  
 હોપકીન્સ નામે હતો, તેના નિકટ સંબંધમાં તે આલ્યો  
 જેથી આ મહેતાલની અસર જુવાન આર્મસ્ટ્રાંગ પર થઈ,  
 અને તે એટલી બધી બળવાન થઈ કે આર્મસ્ટ્રાંગ પોતા  
 વિશે એમ કહી કે શિક્ષક આપવાનું જે સારું કામ મેં  
 કર્યું છે, તે મારા પોતાથી નથી પણ માઈ હોપકીન્સે મારી  
 મારફતે કર્યું છે. બીજે વર્ષે દેશમાં પ્રજાકીય લડાઈ જાગી,  
 કેટલાક વખત સુધી આર્મસ્ટ્રાંગને લડાઈમાં ભાગ લેવો  
 પડ્યો એ વાતનો જરાએ ખ્યાલ ન હોતો. કેમકે તેણે પોતાની  
 છાંડગીનો કાચો ભાગ પરદેશમાં ગાળ્યો હતો. તેથી હું  
 પોતે અમેરિકન છું, એમ તે માનતો પણ નહિ. પણ કાલે-

જમાં ડિગ્રી મળી કે તરત તેનું નામ લશ્કરમાં ઠાપણ કરવામાં આવ્યું. ત્યારપછી લડાઈમાં તેને જે અનુભવ થયો હતો તેને આપણે પહોંચી પણ શકીએ એમ નથી. તેની બહાદુરી ને નિડરપણું શાંતઆગેવાની અને પોતાના લોકોની સંભાળ એ બધાંથી તેની ઉન્નતિ ઘણી થઈ હતી. વખત જતાં આમંદ્રાંગનું વલણ ગુલામો તરફ વધતું જતું હતું, તેણે ૧૮૬૩માં ગુલામોની પક્ષટણ પર અધિકાર માગ્યો, તેની માગણી પ્રમાણે તેને ગુલામો પર કમાન્ડર બનાવામાં આવ્યો, આથી તેણે પોતાની છાંટગી તેઓની સેવાને માટે અર્પણ કરી દીધી, ગુલામો પણ તેનાજ થઈ ગયા; કેમકે તેઓ પ્રત્યે તેની વતીનુંક વખાણવા લાયક હતી, જ્યારે લડાઈ બંધ થઈ, અને ગુલામોને પક્ષટણમાંથી છોડી મૂકવામાં આવ્યા ત્યારે આમંદ્રાંગનો હોઠ્ઠો ખિગેડીયર જ નરલનો હતો. જેકે લડાઈ બંધ થઈ હતી તો પણ તેનો સંબંધ પક્ષટણની સાથેજ હતો, એ પછી તેને એક મહાન ઇશાન થયું, એક વખતે આમંદ્રાંગ અને તેનાં માણસો વહાણમાં બેસીને નવી છાવણીએ જતાં હતાં તેવામાં તેને પોતાનું ઘર, બેટ, તથા બાહ્યદાળની સ્થિતિ સાંભરી આવ્યાં, વહાણમાં રહ્યા રહ્યા તેઉ-તેજનકાયક તથા ખુશનુમા

ગતકાળનું, તથા ભવિષ્યનું શું થશે તે પર ચિંતન કરતો  
 હતો, એટલામાં તેને એક વિચાર સૂઝી આવ્યો, કે હવા-  
 ઇ બેટના હિલ્લો સ્થળે એક હુન્નરશાળા ખોલવી જોઈએ,  
 વળી તેને એક બીજો પણ વિચાર આવ્યો કે, એક બીજી  
 કોમને વાસ્તે પણ તેવીજ શાળા ખાંધવી જરૂરનું છે. એ  
 વિચાર બાદતે આકાશી દર્શનને આસાંકિત રહીને સારૂ  
 પોતાના જીવનમાં રાહ જોતો હતો. પણ આ દર્શનો કેવી  
 રીતે અમલમાં લેવાં, તે સંબંધી તેને સ્પષ્ટ માલમ પડ્યું  
 ન હોતું. પણ થોડી મુદત બાદ તેને તે વિષે ભાન થયું.  
 જે માણસોને સ્વતંત્ર કંવામાં આવ્યાં હતાં તેમને માટે  
 એક સ્વતંત્રખાતું ઉઘાડવામાં આવ્યું, તેને માટે તેણે કમિ-  
 સ્નર જનરલ હાવર્ડની રિરિટ્રક્ટનું જે મુખ્ય સ્થળ હેમ્પ-  
 ટન હતું, ત્યાં માગણી કરી, ને મંજૂરી પણ મેળવી. કામને  
 માટે તો તે સ્થળ રુફકેટ હતું, તો પણ ત્યાંના દશહજાર  
 ગુલામોને વાસ્તે તેણે જવાબદારી લીધી, ને જ્યારે તેણે  
 પોતાની દેખરેખ નીચેના લોકોની જરૂરીયાત જાણી ત્યારે  
 તેને માલમ પડ્યું કે, તેમને શિક્ષણ આપવાનાજ તેઓનાં  
 છુટકારો છે. ફરીથી તેને દર્શન થયું. તે ઉપરથી હેમ્પ-  
 ટન શહેરમાં એક શિક્ષણ ખોલી ને પોતે તેનો પ્રિન્સિપાલ

યશે એવું તે આગળથી જાણતો નહોતો. તેની મરજી એવી હતી કે પરસન્સ નામનો એક લયક છે તેને નિશાળનો પ્રિન્સિપાલ બનાવવો, પરંતુ જે તે ના પાડી જેથી બી-બાં ઘણાં કામો હોવા છતાં તેણે આ કામ પૂરું હાથમાં લીધું. આમાં પરસન્સે એક સ્ત્રી ઉમદા તક ગુમાવી.

અજાયબી રીતે આ સ્ટ્રીંગ પરમેશ્વરથી દોરવાયેલો હતો. તેનું બાળપણ અને મિથનેરીપણું અને ખાનદાનપણું હોવા છતાં તે ગુલામો સાથે મળતો આવતો હતો અને તેમના પર પૂજ્ય ભાવ રાખતો હતો અને તેમ તથ્યોનો હિ-તેચ્છક બન્યો, પલટણમાંનું તેનું શિક્ષણ, અમલ ચલાવવામાં તેનો અનુભવ, તથા કારભારીપણું, વર્ગનીયામાં તેનું જર્ઝવસણું, વિદ્યા વગર ગુલામોનું કંઈપણ હિત થઈ શકે નહિ એ તેનું જાણવું, તથા હિલોમાં નિશાળ સ્થાપવી, આ બધી બાબતોથી તેને સ્પષ્ટ માલમ પડ્યું કે પરમેશ્વર મને દોરે છે, આ પ્રમાણે ગુલામોને વાસ્તે પરમેશ્વરની ઈચ્છા મુજબ દોરવાઈને કામ કરનારાઓમાં શમૂએલ એપમેન આમ સ્ટ્રીંગ એક ખરેખરો નમુના રૂપ માણસ હતો.

## અધ્યાય ૩ જે.

શમૂએલ ચેપમેન આર્મિસ્ટ્રાંગ (ચાહુ)

જનરલ આર્મિસ્ટ્રાંગે હેમ્પટન ખાતે જે વિદ્યાલય સ્થાપવાનું મોટું કામ હાથમાં લીધું હતું તે વિષે આપણે આવતા અધ્યાયમાં જોઈશું. પરંતુ અહીં આપણે જરા થોભીને જોઈએ કે તે કેવા પ્રકારનો માણસ હતો. આગળ જોયા મુજબ તે ઘણો ધાર્મિક, કામગરો, માનવંતો, આનંદી, હિમ્મતવાન, અને ખાહોશ હતો. કેમકે તેની વર્તણૂક ઘરના શિક્ષણથી દિલાસામય, અને લડાઈના અનુભવથી જુરસાદાર પણ શાંત બનેલી હતી. આ સર્વોચ્ચ ગુણોને તેણે પોતાની જીંદગીભર પોતાના સંગતીઓ તરીકે રાખ્યા, અને તેઓ વડે ખીજા હજારો જનોને તેમાં પ્રેમી અને ચલાવ્યા. તે વિષે તેનો એક મહાન શિષ્ય જુકર, ટી, વૉશિંગટન આ શબ્દો ઉચારે છે. કે “યુરોપ તથા અમેરિકાન ઘણા મહાનપુરૂષો કે જેઓ સર્વબાબતે ઉચ્ચ ગુણ લક્ષણો ધરાવે છે, તેમના સંબંધમાં આવવું; તેને હું માફ બાળ્ય માનું છું; પરંતુ મારી સમજ પ્રમાણે, અને કંઈપણ શંસય રાખ્યા સિવાય હું એમ કહી શકું છું કે જનરલ આર્મિસ્ટ્રાંગની બરાબરી કરી શકે તેવો એકે નહિ હતો.” કેમકે હું એક અધમ હાલતનો ગરીબ, કોલસાની ખાણમાં કામ કરનાર માણસ,

કે જે આવા મહાન માણસના નિકટ સંબંધમાં આવવાને તદ્દન લાચાર, તે હું જ્યારે તેમની પ્રથમ મુલાકાતે આવ્યો ત્યારે તેમની દૈવી શક્તિના પ્રભાવથી મારા મન પર એ અસર થઈ કે મારે સંપૂર્ણ માણસ થવું જ જોઈએ. અને એ મુલાકાત તો મારી જીંદગીમાં હું હંમેશાં યાદ રાખું છું. અને તેથી કરીને હું જ્યારે હેમ્પટનમાં દાખલ થયો ત્યારથી તે તેમના અવશાનકાળ પર્યંત મને તેઓને જાતે મળવાની ઉત્તમ તક હતી. અને એ મેળાપોમાં જેમજેમ તેમની સાથે વધારે મેળાપ અને પરિચય થતો ગયો તેમતેમ તેઓ પ્રત્યે માનની ઉર્મિઓ વૃદ્ધિ જ પામતી ચાલી, ને ખરે કોઈ દૈવીપુરૂષ હોય એમ સૈાને દૃષ્ટ થવા લાગ્યું. હુંકેમાં એટલું જ કે જે આ હેમ્પટન શહેર-માંથી મકાનો, નિશાળો, તેમના શિક્ષકો, અને હુત્તર-શાળાઓ ખસેડી નાખી પુરૂષો અને સ્ત્રીઓ માત્ર જનરલ આર્મસ્ટ્રાંગનાજ સહવાસમાં આવે તો તેથી ઉંચા પ્રકારની કેળવણી પ્રાપ્ત થાય.” તેમના મરણ પહેલાં જ્યારે અમે દક્ષિણમાં હતા ત્યારે નાઉમેદ તથા નિરાશામાં ઘેરાયેલા હતા, ત્યારે તેમના મગજની યોજના એવીતો આશાવંત હતી કે અમે કેવળ આગળ વધી જીત પર જીત પામતા હતા. વળી અમે સ્વાર્થમય વિચારો તરફ દોરવાઈને પોતાનેજ વાસ્તે જીવવાને ઇચ્છતા હતા, પરંતુ આર્મસ્ટ્રાંગ પરમાર્થમય જીવન જીવતા એ જોઈ અમને શરમ આવવા

લાગી, ને તેથી અમે અમ રી સ્વાર્થવૃત્તિઓ સહંતર ત્યાગ કરી. અમે અમ રા કામમાં સુસ્ત તથા નાઉમેદ થતાહતા ત્યારે જનરલ આર્મિસ્ટાંગનોજ વિચાર કરતા હતા. તેઓ તો રાત્રી તથા દિવસ; ઉનાળો તથા શિયાળો; કામ અને કામમાંજ ગુંથાઓલા રહેતા હતા. અને તેથી અમને નવી આસ્થા તથા ખજા પ્રાપ્ત થતાં હતાં. આ જનરલ આર્મિસ્ટાંગના મગજ તથા વિનીમય આસ્થાપર મહાન વોશિન્ગટન તે એક ખરો નમુનો છે. તેના આ દેવ શી ગુણોને લીધે તેના વિદ્યાર્થીઓ તેના પર ખ્યાર કરતા કેમકે તે તેઓ પર ખ્યાર કરતો, અને તેથી કરીને તેઓ તેની સુખીક રાખતા. તે તેમના હિતમાં પિતા સમ સંભાળ રાખતો અને તેમનાં ભુડાં કૃત્યોને ધિક્કારતો.

તેની જુવાનીપણાની હિંમત તેના કૃત્યમાં પ્રત્યક્ષ જોવામાં આવતી. કોઈપણ બાબત કે કાર્યનો પ્રયોગ કરવાને તેનું પરિણામ જોયા સિવાય ક્ષણ કામને હાથમાં લઈ કરવાજ મંડી જતો. કારણકે, કામ કે કામ બહાર પણ તેનો પ્રભુ પર અચળ વિશ્વાસ હતો, અને તે તો તેના ધાર્મિકપણામાં દૃષ્ટિગોચર થતો હતો. નિશાળો તથા નવાં મકાનો બાંધવાને મિત્રોની સખાવતથી જરૂરી જેટલાં નાણાં મળશે, તથા ગુલામોને વાસ્તે આ હિતની બાબતો કરવી, ને તે થવાની શક્યતા છે. આવો તેનો અજબ



વિશ્વાસ હોવાના કારણથી તેના વિદ્યાર્થીઓ તેના હાથનું ઉત્તમ કામ થઈ પડ્યા. એ તો તેની નાનપણની કસરત, જાથુ કામ તથા ખંત રમુજ ભર્યાં થઈ પડ્યાં. કેમકે ફરજ બળવવાને સ્વાર્પણ કરવું એતો બાલ્યવસ્થામાં સ્વગૃહે તથા યુવાવસ્થામાં પક્ષટણમાં સૈનિક તરીકે તે શીખ્યો હતો. તે તેઓનાથી કદી વિખુટો પડ્યો જ નહિ.

આ પ્રમાણે પોતાની ફગ્ગે બળવતાં તે બીજી પણ ઘણી અગત્યની બાબતો શીખ્યો. કોઈપણ કામને હાથમાં લેતાં તેનું પરિણામ શું આપશે તેની રહ જોતો નહિ; એથી ઘણીવાર કેટલુંક કામ મુંશકેલ ભર્યું થઈ પડતું. એથી કરી હવે તેને મિશનરી કામમાં ધીરજવ ન થવાની જરૂર જણાઈ આવી. અને એમ કરતાં કામ ધીમું ચાલે તોપણ આખરે વિજય અને આનંદ આતીજ મળવાનાં, એમ તેણે પ્રત્યક્ષ અનુભવ કર્યો; ને ઉમેદ પણ પૂર્ણ રાખી રહ્યો. તેની કેટલીક અગત્યની કહેવતો જાણવાબેગ છે; માટે જો આપણે તેનો અભ્યાસ કરીએ, તો આપણને માત્રમ પડશે કે તે કેવો માણસ છે. આ કેટલીક કહેવતો ઘણી ટુંકમાં છે, તોપણ તે ઘણી બાંધ બેસતી છે. એમાં ઘણી કહેવતો તેણે પોતાના વિદ્યાર્થીઓ આગળ સંવિધારે આપેલાં ભાષણોમાંની છે. બાકીની સામાન્ય ભાષણોમાંની છે. આ કહેવતો કેવળ અમેરિકાને વાસ્તેજ નથી, પણ સૌ

કેઈને માફક છે. જો કેઈ જુવાન બાળકે: યા બાળકીએ પોતાના જીવનમાં કંઈ ઉપયોગી કૃત્યો કરવામાં જ્ય પામવા ચાહે તો તેઓએ અવશ્ય તેનું મનન કરવું જોઈએ.

તમારા લોકોને નારતે જીવવ ગાળો, નહિ કે માત્ર પોતાનેજ વસ્તે.

જે કંઈ તમે પામ્યા છો તે તમે પણ બીજાઓને આપીને મદદ કરો.

ઘણા ઉદ્યોગી થવાથીજ હાનિકારક કૃત્યોથી દૂર રહી શકાય છે. ઇશ્વરે આજસુ માણસોને સાફ દુનિયા પેદા કરી નથી.

જે કાર્ય કરવાને મુશ્કેલ છે તેને કરવામાં જીવનનો મહિમ છે. કેમકે જે કામમાં સ્વાર્પણ નથી તે કામ ઇશ્વરના ઇર્ષાદા પૂર્ણ કરી શકતું નથી. માટે જેને આપણે અર્પણ કહીએ છીએ તે તો અંદગીનું સ્વાર્પણજ છે, તે બડે જે કંઈ કરે તે કેવળ સાફજ કરે, કેમકે તેથી અંદગી તાકાતવાન થાય છે. જે કોઈ પોતાને હેવ આગળ એ પ્રમાણે અર્પણ કરતો નથી તે ખરે એક અજ્ઞાન મૂર્તિ-પૂજક છે. કે જે દુઃખદ દશા લોગવે છે.

નિશાળના વખત દરમિયાન ઝંઘડો કરવો નહિ, પણ બધા સાથે હળીમળાને સંપથી કામ કરવું. મૂર્ખાઈના રસ્તા તથા તેને લગતાં કાર્યોથી સદા દૂર રહેવું. તથા

નિઃસ્વાર્થ અને હહાપણ વડે સર્વનું ભલું ઈચ્છવું.

પ્રાર્થના એ દુનિયામાં મહાન પરાક્રમ છે. અને તે દેવને તથા આપણને એક કરવાને પ્રકાશમય રસ્તો બનાવે છે. તેથી આપણા મુલકમાં હરેક પ્રકારનો ઉન્નતિ થાય છે.

ચડસા-ચરસી તથા ગરબડ દેવની ફાજને કમજોર બનાવી આખરે હાર આપે છે, માટે જે કંઈ કરો તે સર્વ સાફ કરો ને એકચત્તાથી કરો, એકબીજાની આગળ થવા અથવા એકબીજાને ભોડો પડવા, કે એકબીજાનું કામ ઉધું વાળવા પ્રયત્ન કરશોજ મા. પણ પોતાનું કામ સાફ તથા પ્રશંસનિય થાય તેને માટે નમ્રતાથી શાંતચિત્તે પ્રયત્ન પર પ્રયત્ન કર્યાજ કરો.

આપણા મુલકમાં ભલાં કામો એ છે કે દેશને સુવાર્તાફૂલો ખર્ચવાગો કરવો; યા કમજોરોને બળવાન કરીઉન્નતિએ લાવવા, અપ્રિય તથા ધિક્કારાએલી કે.મે.ને કેળવી પ્રિય તથા ભાવ ઉપજે એવી બનાવવી

જે કોઈ ખરી સત્યતાએ મનુષ્યોને માટે શુભ કાર્ય કરે છે તેને દશગણો બહલો મળે છે.

તમારા ભવિષ્યની ચાતી સિદ્ધ કરી તેને માટે પ્રયત્ન પર પ્રયત્ન કર્યાજ કરો. તેથી ડાબે કે જમણે જશોજ મા. નાઉમેદ થનાર માણસ પોતાનાં હથિયારો ઉતારી મૂકી દે છે, ને પાછળ પડે જાય છે. પણ

વિશ્વાસ રાખી આગળ વધનાર સાડું ફળ પ્રાપ્ત કરે છે.  
જેઓ કામ કરતાં નથી તેઓ ઉન્નતિએ ચઢી  
શકતાં નથી.

જ્ઞાન આપવા કરતાં પ્રાપ્ત કરવું વધારે ચાહવું  
જોઈએ.

અંદગીનો વેગ ઘણો છે.

અનંત મહેનતની કિંમત જીત છે.

એક શાહુડી હતી તે આડ પર ચઢી શકતી નથી.  
એવું થયું કે એક કુતરાએ તેની પૂઠ પકડી, જેથી તે  
ઠોડતી એક આડ પાસે આવી પહોંચી. ને વિચાર કર્યો  
કે જો હું આ આડ પર ચઢી જઈશ તો કુતરા મને  
પકડી શકશે નહિ. કારણકે કુતરા આડ પર ચઢી નથી  
શકતાં જેથી અહીં ફરજ પડી ને તે આડ પર ચઢી ગયું.

અધ્યાય ૪ થો.

હેમ્પટનનું વિદ્યાલય.

જનરલ આર્મસ્ટ્રાંગને પ્રથમ એ વિચાર આવ્યોજ  
નહિ હતો કે આ છુટા થએલા ગુલામોના આત્માનું કામ  
મરે છોડી દેવું પડશે. ઉપલી સંસ્થાનું કામ હોવા છતાં  
તેણે આ નવી ઉધાડેલી નિશાળનું કામ હાથમાં લીધું.

જેથી ફેવળ આ વિદ્યાલયજ તેના વિચારોનું મધ્યબિંદુ થઈ પડ્યું. આથી શુભાભેની સંસ્થામાંથી પોતાનું રાજીનામું લઈ, ને હવે સઘળો વખત વિદ્યાલયના કાર્યમાં અર્પણ કર્યો. ઉત્તર સંસ્થાનોના મિત્રોની મદદ વડે જમીન અને મકાન પુરાંપાડ્યાં. આ વિદ્યાલય સંબંધીની તેની યોજના નીચે પ્રમાણે છે:- તેણે નાની વયના શુભાભેને જળવ્યા; કે તેઓ સર્વ જાગતે કેળવાયા જાદ પોતાના મુશ્કેલીમાં પોતાના જાતિય ભાઈઓમાં શિક્ષકો તથા આગેવાનો બને. તેઓને નમુનો, કેળવણી, જમીન તથા ઘરો આપીને કેળવ્યા. પરંતુ કાંઈ પૈસા આપવામાં આવતાજ નહિ, પણ પોતાને હાથે મહેનત કરી તેને માન આપી કમાતા હતા. પણ આ કારગર હુથોથે બેવકુફી ભરતી સખત મહેનત ન થાય:- અને જોઈતું સ્વપાપણ ન થાય; માટે બુદ્ધિ, ચતુર્તા, અને સર્વત્રણના ગુણો વૃદ્ધિ પામે તે માટે હુન્નરનું જ ધારણ કરવામાં આવ્યું.

ઉપર હેમ્પટન વિદ્યાલયની વાત આવી, તે સને ૧૮૬૮ના એપ્રિલ તા. ૧લીએ એક શિક્ષક, એક મેટ્રન, તથા પંદર વિદ્યાર્થીઓથી ખોલવામાં આવ્યું. અને તે વિદ્યાલય આજાદ અને વૃદ્ધિંગતથાય, તેને માટે વિદ્યાલયમાં વિદ્યાર્થીઓ મેળવાય તેઓને આ રીતનું આમંત્રણ આપવામાં આવતું કે, તેઓએ પ્રેમી તથા ઉત્સાહી અને

ઉમંગી થવું મજબુત અંતઃકરણથી ધિરજવાનથવું. કામ કરવું સારી કેળવણી પમવી, અને પોતાની છંદગીનો આચાર પોતાપરજ નાખવો. પણ જેઓ એ પ્રમાણે કરતા નહિ તેઓ વિષે નિશાળનો પ્રિન્સિપાલ એમજ કહેતો કે હવે તેઓના જીવનકાર્યનો સુધારો થવો અશક્ય છે જે વિદ્યાર્થીઓ સારી રીતે ઉમંગી બન્યા અને પોતાના જીવનને પોતેજ નિભાવનાર બન્યા તેઓમાં પ્રથમ વિદ્યાર્થી હેનરી કહે પેઇન કરીને હતો, તેના વિષે આપણે એટલુંજ જાણીએ છીએ કે તે એક સારો મહેતાજી બન્યે હતા; ને તેણેજ જુકર, ટી. વેશિંગટનને હેમ્પટન જવાને શિખવ્યો હતો. અને તેનાથી જુકર, ટી. વેશિંગટનનું જીવન તેની કેમના એક આગેવાન તરીકે થયું. શું આ તેને પોતાને વાસ્તે એક ઉમદા જીવન સેવા નહિ હતી ?

શરૂઆતનાં વર્ષો આર્મસ્ટ્રાંગને વાસ્તે ઘણાં મુશ્કેલ હતાં, કારણ કે પૈસા પોતાને હાથે એકાએક આવતા નથી, પણ તેને ક્યાંથીએ પ્રાપ્ત કરવા પડે છે નવંનવાં મકાનો બાંધવાનાં હતાં, નિશાળનું કામ જારી રાખવાનું હતું. તોપણ તે આ સર્વ કામ કરી શક્યો. તેના વિષે તેનો એક મિત્ર કહે છે, કે “હરકેઇ નાની અડચણ પણ રસ્તો આગળ વધવા રોકાણ કરે છે, તેમ આર્મસ્ટ્રાંગને પણ હતું; પરંતુ આર્મસ્ટ્રાંગ આગળ અને આગળજ વધતો

અને ચઢતો. ને જો રોકાતો, તો ઉભો થઈ ડાંચે વધતો. એટલે થએલું કામ વધારે મજબુત કરતો હતો.”

આર્મસ્ટ્રાંગે પોતેજ કહેલું છે કે, “નાઉમેદી મારા હાથોને નબળા પાડી છુલ્લી દે છે. પણ મારી ખીંટી આંખોને નાનાંનાના કામોને વાસ્તે પ્રકાશ આપે છે, જ્યારે મારી સઘળી તાકાતો પર કર નાખવામાં આવે છે, ત્યારે મને ખુશી ઉપજે છે, અને એ ખુશાલીમાં નવી અને મોટી યોજનાઓ મારા મગજમાં જાથુ આવતીજ જાય છે ત્યારે રફતેરફતે તે અમલમાં મુકવામાં આવે છે.”

આ નવી જાથુની યોજનાએ કરી, દશ વર્ષની માંહે મજકુર વિદ્યાલયમાં ૩૦૦ ફરતાં વધારે વિદ્યાર્થીઓ અને ૨૪ શિક્ષકો થયા હતા. તેઓની સગવડને માટે જોઈતાં મકાનો પણ પુરાં પડ્યા હતાં નિશાળીઓની એક ટોળી ઉત્તરના ભાગમાં સંગીત ગાતી ફરતી હતી; તોપણ તેઓનું શિક્ષણ અટકી પડ્યું નહોતું. પણ આ મુસાફરી દરમિયાન વિદ્યાલયમાં આપવામાં આવતા શિક્ષણ મુજબજ હરેક પ્રકારનું શારીરિક અને માનસિક શિક્ષણ તેઓને શિખવવામાં આવતું હતું. જો કે તેમાં અર્થ ઘણું થતું હતું. તોપણ પરિણામ સાફજ આવતું હતું, તેથી આર્મસ્ટ્રાંગ ખુશજ થતો હતો.

સને ૧૮૭૮માં અમેરિકન ઇન્ડિયન વિદ્યાર્થીઓને

હેમ્પટન વિદ્યાલયમાં મોકલવામાં આવ્યા. જુના વિદ્યાર્થીઓમાં અને આ નવા આવેલા વિદ્યાર્થીઓમાં શરૂઆતથીજ પ્રેમનાં અંકુરો વધવામાં, અને ભાઈપણના સંબંધમાં એકરૂપ થયા. શરૂઆતથી અઘાપિ પર્યંત તેઓ કંઈપણ ભેદ રાખ્યા સિવાય શિક્ષણ લે છે, અને દરેક બાબતે દરેક જણ સંતુષ્ટ છે. હેમ્પટન સ્થળે ગુલામો પહેલવહેલા શિક્ષણ લેવા આવ્યા તેથી કરી તેઓને માટે આ સ્થળ એક અગત્યનું, સુધારાનું, આનંદનું, અને ઉદ્ધારનું થઈ પડ્યું. એજ પ્રમાણે અમેરિકન ઈન્ડિયનોને માટે પણ થઈ પડ્યું. કારણ કે અનેક પ્રયોગો અને લોકોની કેળવણીને માટે આ સ્થળ રમુજ બરેકું હતું. વખત જતાં, કામ વધતાં, બીજી ઈન્ડિયન નિશાળો પણ ઉઘાડવામાં આવી.

કામ વેગેનેવેગે ધમધાકાર આગળ ચાલ્યા કરતું. સને ૧૮૮૬માં ત્યાં ૬૯૩ વિદ્યાર્થીઓ, તથા ૭૦ શિક્ષકો હતા, વળી વધારામાં એક વ્યવહારિક નિશાળ પણ ખોલી હતી; જેમાં ૩૦૦ વિદ્યાર્થીઓ, તથા તેને લગતી ૭૭૮ એકર જમીન હતી. ૨૧વર્ષ દરમિયાન હેમ્પટન વિદ્યાલયમાંથી કેળવણી પામીને ૫૦૦ વિદ્યાર્થીઓ બહાર નિકળ્યા હતા જેમાંથી કેવળ ૫૦ વિદ્યાર્થીઓ પોતાનું કામ સારી રીતે કરી શકતા ન હતા. આ સમયે વિદ્યાર્થીઓમાંના



મોટા ભાગે શિક્ષકનું કામ પસંદ કર્યું હતું. ને જેમ.....  
 પેઈને.....વાશિન્ગટનને, ને વૉશિન્ગટને બીજા અસંખ્યોને  
 કેળવ્યા તેમજ તેઓએ પણ બીજાને કેળવ્યા. એટલે જે  
 કંઈ તેઓએ પ્રાપ્ત કર્યું હતું, તે બીજાઓને પ્રાપ્ત કરાવ્યું.  
 હેમ્પટનમાં રહેતા બધા વિદ્યાર્થીઓને બધાં કામ કરવાં  
 પડતાં એથી તેઓને કોઈપણ કામ પર પ્રેમ, અને આવડત,  
 તથા એકબીજાને ઉપયોગી થવાની ફરજ પડતી હતી.  
 વિદ્યાર્થીઓ કેળવણી પામી પોતાનું પોષણ સુખરૂપે નિભાવી  
 શકે અને માટેજ તેઓને કેળવણી આપવામાં આવતી  
 નહતી, પણ એ માટે કે તેઓ શારીરિક, માનસિક અને  
 આધ્યાત્મિક બાબતે કેળવાઈને બુદ્ધિ, ચાતુર્ય તથા  
 સદ્ગુણાલંકૃત બને; અને પોતાના દેશના લોકોને તથા  
 સમાજને વધારે ઉપયોગી થાય.

સને ૧૮૬૦ માં જનરલ આર્મસ્ટ્રોંગની તબીયત  
 બગડી ગઈ કેમકે તેણે વિદ્યાભ્યાસના કાર્યમાં પોતાનું શરીર  
 ઘસી નાખ્યું હતું. રાતદિન, પિયાર અને કામ કરવાથી  
 મગજ અને શરીરને લેશમાત્ર પણ આરામ ન મળવાથી  
 બળવાન અને પહેલવાન જેવું શરીર ઘટતાં ઘટતાં ઘટી  
 ગયું. એમ ૧૮૬૩માં આ મહાન નરવિર વિદ્વાન દેવલોક  
 પામ્યો. બાળપણ અને યુવાવસ્થા સમયની જે જે તેની  
 ઉમેદો અને ઉત્સાહો તે તે પોતાના મરણ પહેલાં જોવાને

તે ભાગ્યશાળી નિવડ્યો. જે કોમના સાર્થક ઉદ્ધારને  
 સારૂ તેણે પોતાનું સર્વસ્વ અર્પણ કર્યું હતું અને તેથી  
 તે કોમના બલને વાસ્તે જે તેના વિચારો ફળીભૂત થયા  
 હતા, તેથી તે પોતાને દેવ આગળ હાજર થવા રાહ  
 ભેઠ ઉભો હતો. કેમકે જ્યારે ગુલામોને છુટા કરવામાં  
 આવ્યા ત્યારે તેઓને માટે કંઈપણ આશ્રય નહોતો, તેઓને  
 માટે એક પણ નિશાળ નહોતી, પરંતુ પોતાના મૃત્યુ  
 પહેલાં રપહજાર નિશાળો સ્થાપન થઈ હતી. ને બેલાખ  
 કરતાં વધારે વિદ્યાર્થીઓ લખતાં વાંચતાં શીખ્યા હતા,  
 શરૂઆતમાં ગુલામોને માટે કંઈપણ જોરાકને માટે પેસા  
 હતા નહિ, પણ ત્રીસ વર્ષ દરમિયાનમાં તેણે તેઓ વાસ્તે  
 સાઠ લાખ રૂપીઆ જમા કર્યા હતા. નિશાળમાં નવી  
 જગા તૈયાર થતાં ટોળાખંધ નવા ગુલામો આવીને રહેવા  
 માગતા તે સર્વનું તેણે લાલનપાલન કરીને સર્વ બાગતે  
 લાયક કર્યા.

આ તેઓના પિતા તુલ્ય પાળક જનરલ આર્મસ્ટ્રોંગને  
 હેમ્પટન વિદ્યાલયના કચ્છસ્થાનમાં, કે જ્યાં તેઓને વાસ્તે  
 તેણે ભગીરથ શ્રમ ઉઠાવ્યો અને પોતાને આપી દીધો  
 ત્યાં પ્રેમથી દફનાવીને ભૂમિદાહ દીધો. આ કળરના  
 મસ્તક તરફ પોતાની જન્મભૂમિથી આણેડો જવાળામુખીનો  
 એક પત્થર અને પગો તરફ અમેરિકામાં જે સ્થળે તે

શિક્ષણ પામીને લાયક થયો હતો ત્યાંથી તેણે આણેલે મોટો પથર મુકવામાં આવ્યો હતો.

હવે તેના મૃત્યુને લીધે હેમ્પટન વિદ્યાલયનો સઘળો કારભાર કોઈ સારા પ્રતિષ્ઠિત ગૃહસ્થને સોંપવાની જરૂર પડી. તેથી ડોક્ટર હોલીસબર્ક ફ્રીસલ્લ નામના એક ગૃહસ્થ જેઓ આ મહાન કામને પહોંચી વળે તેવા હતા તેમને આ કામ સોંપવામાં આવ્યું. તેમણે ઘણી હોશિયારી અને બુદ્ધિથી આ મહાન કામ ૨૪ વર્ષ સુધી ચલાવ્યું અને ઘણા દ્રઢ સુધારો સ્થાપિત કર્યો, સને ૧૯૧૭માં ડોક્ટર દેવલોક પામ્યા ત્યારે વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ૯૩૪ની થઈ હતી, ઉપરાંત ગરીબ તથા અભાગીઆં માણસોની મધ્યે જન સામાજિક સેવાનું કામ ઉત્તમ રીતે ચાલતું, નિશાળમાં શિક્ષણનો ઉપયોગ આગુઆગુનાં શહેરોમાં કરવામાં આવતો, મહેતાજીઓને મારે

ઉપાધ્યાયોની કોન્ફરન્સ, સાર્વજનિક ફરતી લાયક પેરીઓ, ખેતીવાડીને લગતું ઉત્તેજક ખાતું. ખેડુતોને કોન્ફરન્સો, સ્વચ્છતા તથા તંદુરસ્તી જાળવવાને માં ઉપયોગી ચોપાનીઆં, નિશાળનું વર્તમાન પત્ર વગેરે ઘણાં પાર્માર્થિક સુધારાનાં કાર્યો ઉત્સાહપૂર્વક કરવામાં આવતાં હતાં. આ પ્રમાણે હેમ્પટન એ સુધારાનું મધ્ય બિંદુ થઈ પડ્યું હતું. જેથી, મહીસુર, મુંબઈ, મદ્રાસ

ચીન, મેક્સિકો ગ્રાઝીલ તથા આફ્રિકા વગેરે સ્થળોથી અસંખ્ય ગૃહસ્થો મુલાકાત લેવા આવતા હતા, અને પૂછતા કે હેમ્પટન વિદ્યાલયનું કામ શી રીતે આટલું બધું ઉત્તમ થતું વૃદ્ધિ પામે છે ? તેનું શું કારણ છે તે અમને સવિસ્તર બતાવો ? થેસાલોનીકા ( સાલોનીકા ) જ્યાંથી પાઉલ પોતે પત્રો લખ્યા, ત્યાં આગળ હાલ હેમ્પટનના જેવીજ એક કોલેજ સ્થાપન કરવામાં આવી છે.

આ પ્રમાણે ઘણે દૂરદૂર હેમ્પટન વિદ્યાલયની અને તેના કાર્યવાહકની ખ્યાતિ પ્રસરી રહીહતી, તેના કાર્યવાહક અને કામકરનાર સર્વના હાથ અને મગજ બધું કામકરવાને કેળવાયેલાં હતાં. જેથી તેમનું કામ આ પ્રમાણે વજનદાર ગણવામાં આવે છે. કોઈએ કહ્યું છે કે આગળ વધવાને માટે મગજ તથા હાથનું કામ નિરાળું નથી. જેમ ચાલનારને વારાફરતી પગલાં ભર્યે આધાર મળે છે, યા ચાલવાની સરળતા પ્રાપ્ત થાય છે; તેમજ મગજ તથા હાથના કામ વિષે સમજવું. ખરે હેમ્પટન એ સ્ત્રીઓ અને પુરૂષોના સુધારાનું એક મુખ્ય સ્થળ છે. ટસ્કીગીમાં બીજી પણ એક નમુનાદાર નિશાળ ખાંધી છે જેના વિષે આપણે આગળ જાણીશું.



## અધ્યાય ૫ મો.

### બુકર, ટી. વૉશિંગટન.

જે મહાન પરિશ્રમ ઉઠાવવા તનનોડ કાર્ય કરવાર આગ્યું હતું, તે પરિશ્રમ અને કાર્ય હવે પૂર્ણતાં પહોંચ્યું હતું. અને તેને સારી ઈચ્છવા જોગ ફળ પામ્યાં એ ફળને છેવટની વિદ્યામગીરી અને કંઈક સા અગત્યની લાભદાયક ફરજરૂપી શિખામણ મળે તે મા શાળાધ્યક્ષે શુલામ કોમમાં જે કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ પુરો કરી રહ્યા તેઓને માટે એક દળદળ ભરેલું ટ્રેન્યુએશન કર્યું. તેમાં આજના આપણા પાઠનાયક બુકર, ટી, વૉશિંગટન પણ હતો. એ એટલે પ્રશંસનિય માણસ હોવાથી આજે આપણે તેના વિ કંઈક જોઈશું. બુકર, ટી વૉશિંગટનની બરાબની ક શકે તેવો એક પણ શખ્સ શુલામકોમમાંથી આજેવા તરીકે થયોજ નથી. તો જેમ આર્મન્ટ્રાંગ અને તે વિદ્યાલયને સંપૂર્ણ જાણવા જેટલો વખત લીધોછે તેટલે વખત વૉશિંગટન તથા તેના વિદ્યાલયને જાણવા ગાળી તો તે અસ્થાને નહી ગણાય. બુકર, ટી. વૉશિંગટનને જન્મ આસરે ૧૮૫૮ની સાલે થયો હતો. બાળપણથી તે શુલામનો દીકરો હતો. તેની મા તથા માડ તથા બેન ફક્ત ૧૬ ફૂટ લાંબી અને ૧૪ ફૂટ પહોળી એ

એક નાની કોટડીમાં રહેતાં હતાં. બાળપણથી તેની જીંદગીની શરૂઆત ખેદજનક, ઉજ્જડ તથા ના ઉમેદ કરી નાખે તેવી હતી. ગુલામગીરીમાંથી છુટયા બાદ પહેલાં તે કદી પણ ખાટલા પર સુવા પામ્યોજ નથી. જેમ સાધારણ વર્ગનાં માણસોનાં છે. કરાં કંઈક કંઈક સાધારણ રમતો રમવા પામે છે, તેમ વૉશિંગટન રમવા પામ્યોજ નથી, રમત એ શું છે તે તેણે સ્વપ્નમાં પણ નિહાળી નથી. અથવા નીશાળ એટલે શું તે પણ તે મુદ્દલ જાણતો નથી. પણ માત્ર બાળપણમાં પોતાના શેઠની દીકરીની ચોપડીઓ ઉઘડી તેને નિશાળે લઈ જતો અને નિશાળના દરવાજા આગળ થોભતો. ને નિશાળ જતો એ સિવાય બીજી એક પણ નિશાળ છુટકો થયા પહેલાં જોઈજ નહોતી. બદકે સઘળી ઇચ્છવાળેગ વસ્તુઓ તેની વિરૂદ્ધમાંજ હતી. તેની તરફેણમાં એક પણ સારી વસ્તુ કે જે લાભદાયી છે તે હતીજ નહિ. પરંતુ સ્વતંત્રતા મળ્યા પછી ધીમે ધીમે સાધારણ સાઈ થતું ગયું. પાછળ જણાવ્યા પ્રમાણે ગુલામોએ હવે શું કરવું તે તેમનાથી સમજાયું નહિ. કારણકે ઘણાં વર્ષોની ગુલામગીરીએ તેમને જીંદગીનાં કામ કરવાને અશક્ત બનાવી દીધા હતા. મજેલી સ્વતંત્રતાનો કેવી રીતે ઉપયોગ કરવો એ તો તેઓ જાણતાજ નહિ. પરંતુ જે ભવિષ્યમાં મહાન નર નીવડનાર તે બુકર, ટી. વૉશિંગટન સમજવા લાગ્યો કે

હવે તો ઉઠર પોષણ માટે કોલસાની અને મીઠાન ખાણોમાં સખત મજુરી કરવીજ પડશે કેમકે તે તિવાર બીજો એક પણ ઉપાય હાલ છેજ નહિ એમ વિચર સખત મજુરી કરી કામે વળગી પડ્યો. તો પણ તેનું મન ભણવા તરફ આકર્ષાયું. પણ કામ આગળ વખત થયાંથી. જેથી ખાનગી અભ્યાસ કરવા લાગ્યો. તેમાં તે ફાવ્યો, ને પાછળથી એક જણના કહેવાથી હેમ્પટન તથા ટસ્કેગીમાંની રાત્રિશાળાઓમાં દાખલ થયો. તેની સાથે બીજા ઘણા જણ ઉમેરાયા તેઓ દિવસે ખાણમાં મજુર કરતા અને રાત્રે શાળામાં અભ્યાસ કરતા. દિવસનું સખત કામ અને રાત્રે સ્કુલનો અભ્યાસ બહુજ મુશ્કેલીમત ભરેલું થઈ પડ્યું. તોપણ વોશિંગ્ટને પોતાની ઉમેદ પુરી કરી તે કહે છે કે મારી જીવાનીના દિવસો ઘણા કટમય અંધકારમય અને નાઉમેદ બનાવી નાખે તેવા હતા તો પણ મેં મારી એકે ધારણા પુરી પાડવા આગસ કરીનહિ ને એમ કરતાં વિલંબ પણ થયો નહિ કારણ એજ કે મારો ઠરાવ એ હતો કે ગમે તે પ્રકારે જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરેલું. ને જ્યાંસુધી દિવસની નિશાળમાં ભણવાને પુરતા પૈસા ન કમાવાય ત્યાંસુધી રાત્રિશાળામાંજ અભ્યાસ ચાલુ રાખવો. ખરે વોશિંગ્ટનને અભ્યાસ કરવામાં સખત

મુશ્કેલીઓ આવતી વખત પણ પુરો મળતો નહિ. બીજા ગોરા છોકરાઓને પુષ્કળ વખત મળતો જોઈ વાસ્તવીકરીત અદેખાઈ આવી પણ પાછળથી તે તેને ઘણી જુદીજ રીતે જણાઈ આવી. કેમકે તેણે જોયું કે હું ગુલામ હોવાથી મને ઘણી બાબતમાં લલ છે. વળી થોડાજ અપવાદો સાથે તે કહે છે કે જુવાન ગુલામોએ સફેદ જુવાનો કે જેઓ ગુલામ છે તેમના કરતાં વધારે ખ્યાતિ મેળવવાને સારૂ તેઓ કરતાં ઉત્તમ પ્રકારે કામ કરવું. જોઈએ જોયા તેને અહોનિશ સખત કામ તથા માથાકુટોમાંથી થઈ પસાર થવું પડતું હતું તોપણ તેનું બળ અને વિશ્વાસ તથા ધીરજ ઓછાં થતાં નહિ. પણ વધતાં જતાં હતાં. જેને જન્મથીજ બધી બાબતે સર્વ સગવડ હોય છે, તેને વોશિંગ્ટનની માફક, ઉત્સાહ, ધીરજ અને વિશ્વાસ હોતો નથી તેથી તે નિરાળો રહી જાય છે. ઉપરની વાતને અનુસાર વોશિંગ્ટન નીચે પ્રમાણે કહે છે. તે આપણુ દરેકે યાદ રાખવું જોઈએ. “ હું શીખ્યો છું તે એ કે કોઈપણ માણસ પોતાની જિંદગીમાં ઉચે દરજે પહોંચ્યો હોય તે તો તેની જીતનું નિશાન ન કહેવાય, અને તે પરથી તેની જીતનું પ્રમાણ કાઢી ન શકાય, પરંતુ જીત પામવાને તે જેટલી મુશ્કેલીઓ પસાર કરી છે અને કરે છે અને તે પર જીત પામ્યો છે પણ ખરો.



તે વડેજ તેનું ખર્ચ પ્રમાણ કાઢી શકાય.” વળી તે કહે છે કે સદ્ગુણોએ માલુમ પડી આવતા કે દૃઢ છે અને તેથી તેનો બદલો પણ મળેછે.

જ્યારે આ પ્રમાણે તે કોલસાની ખાણમાં કામ કરતો અને રાત્રે અભ્યાસ કરતો હતો તે દરમિયાન એ માણસોને હેમ્પટન સંબંધી વાતો કરતાં સાંભળ્યા. એ માણસોની વાતો પરથી તેને એમ દર્શાઈ આવ્યું કે તે તો સ્વર્ગ સમાન રમણીય અને ભવ્ય શહેર હશે, એ શહેર ક્યાં આવ્યું હશે તે સંબંધી તે લેશ માત્ર પણ જાણતો નહોતો, તોપણ ત્યાં જવા તેણે એકદમ ઠરાવ કર્યો, એમ તેને હેમ્પટનનાં સ્વપ્ન આવતાં હતાં તેથી તેણે કોલસાની ખાણમાં કામ કરવાનું છોડીદીધું ને મિસિસ રક્કનરને ત્યાં ઘરમાં કામ કરવાની નોકરી શોધી લીધી, તેણીના વિષે લોકવાયકા એવી ચાલતી હતી કે તેણી નોકરોપર બહુ સખ્તાઈ દાખવે છે, પણ આ સખ્તાઈ તો ઇચ્છવા જોગ હતી, એ માટે કે નોકરો પોતાનું કામ બરાબરરીતે કરી શકે. આ કામ કરતાં વોશિંગટન એક અગત્યનો પાઠ શીખ્યો, કે જે તેની ભવિષ્યની જીંદગીમાં ઘણાજ ઉપયોગી થઈપડ્યો, તે એ કે કોઈનું કામ કરવું તો તે બરાબરજ કરવું. વળી આને સ્વચ્છતાનો પણ

આવશ્યક પાઠ તેને જણાઈ આવ્યો, અને તે એટલો સંપૂર્ણરીતે શીખ્યો કે તે વિષે તે એમ કહે છે કે ઘરની આમુમાનુ અથવા તો મહેસ્ટ્રામાં પડેલા કે વિખરાએલા કાગળના કકડાઓ જોઈ એકદમ ઉંચકી લીધા સિવાય હું રહી શકતો નહિ. મેં કંપાઉન્ડ યા વાડો સાફ કર્યા વગર તેવાજ રહેવા દેવો એ મને કદી ગમતુંજ નહીં વાડનો ભાગી ગયેલો ભાગ સમારા વગર રહી શકતોજ નહિ. ધોળ્યા વગરના ઘરને તેમજ રહેવા દેવું; કપડાં ફાટી ગયેલાં, તે પરનાં બટન તૂટી ગયેલાં વગેરે નસમારવાં, પોષાક અને જમીન પર પડેલા ડાઘા ન કાઢવા; આવી બાબતો જોઈ તેને સમારવા સિવાય મને ગમતુંજ નહિ. મિસિસે તેને એક તરફથી ભાંગી ગયેલું લાકડાનું ખોખું આપ્યું હતું, તેને બરાબર સમારી પાટીયાં ગોઠવી; પુસ્તકોનો જમાવ કરી એક લાયબ્રેરી તૈયાર કરી હતી.

આ પ્રમાણે તે મિસિસને ઘેર કામ કરતો હતો પરંતુ તે હેમ્પટનને વિસરી ગયો નહિ. સને ૧૮૬૨માં તે હેમ્પટન જવાનીકળ્યો. આ પ્રસંગે તેની પાસે બીલ-કુલ પૈસા નહતા, વળી કપડાં પણ ઘણાં થોડાંજ હતાં, તો હેમ્પટન કેવી રીતે પહોંચવું તેની તેને સમજ ન પડી, અહીંથી હેમ્પટન ૫૦૦ માઈલ દૂર છે. તો શું કરવું? કેટલી બધી અગવડો? તો પણ તે જરાએ ના

ઉમેદ બન્યો નહિ. પણ મુસાફરી શરૂ કરી, કે-  
 દિવસ વીત્યા પછી તે રિયમંડ નામના શહેર  
 આવીપહોંચ્યો, અહીં ક્યાં ઉતારો કરવો તે મુશ્કેલ  
 થઈ પડ્યું. કંઈપણ સ્થળે ઉતારો નથી, પૈસા હોત  
 હોટેલમાં પણ તેમ થઈ શકત, પણ તે તો મુદતે ન  
 વળી ગુલામોને ઉતારો કોઈ આપતા પણ નહિ.  
 તેણે\* રસ્તાની કોર પર પડાવ કર્યો બાદ મુસાફરી  
 કરી, દરમિયાન બહુ દુઃખ અને કષ્ટ વેઠ્યાં, એમ ક  
 તે હેમ્પટન આવી પહોંચ્યો, લાંબી મુસાફરી, બ  
 તરસ દુઃખ અને કષ્ટો પડવાથી તેની શારીરિક પ્ર  
 અને સૈંદર્ભ બદલાઈ ગયાં હતાં, તે પુરૂષ દેખાવા લાગ  
 આ કારણથી શિક્ષકે તેને નિશાળમાં દાખલ થવાની  
 કરી, આખરે તેને નિશાળ ઝાડવા અને સાફ રાખ  
 કામે રાખ્યો.

આ કામ તેણે કેવી રીતે કર્યું ? તેનો હવાલ

---

\*આ વાતનું પચીસ વર્ષ થયાં પછી રિયમંડના એક હોલ  
 ટ્રાશિંગટને બાપણુ આપ્યું. કે જ્યાં તે રસ્તાની કોરપરબંધ  
 હતો. આ પહેલાં કોઈપણ ગુલામને આ પ્રમાણે હોલ વાપ  
 આપતા નહિ. આમાં મોટા મોટા નરરીરો કાયદા કાનુન યો  
 નાર એકત્ર થયા હતા.

પોતાનાજ શબ્દોમાં નીચે પ્રમાણે આપે છે, - નિશાળના  
 ઓરડાને મેં ત્રણવાર બાંધ્યો, તથા ચારવાર કપડાથી  
 સાફ કર્યો. ઓરડાની ચારે બાજુ તરફની કાપડકારીગરીથી  
 ફરેલી બેન્ચીસ, તથા ટેબલને મેં કપડાથી ચારવાર સાફ  
 કર્યો, બધો સામાન ખસેડી ઓરડામાંની હરેક વસ્તુ, ખુણા  
 તથા બારી બારણાં મેં ગિલકુલ સ્વચ્છ કરી નાખ્યાં, હું  
 એમ સમજતો હતો કે આ ઓરડાની સ્વચ્છતાથી મારા  
 શિક્ષકના મનપર જે અસર થશે તે મારા બલિષ્ઠના  
 બાવિપર આધાર રાખશે. આ શિક્ષક એક બાનું હતી,  
 તેણીએ ઓરડામાં આવી બારી બારણાં તથા ભોંય તળીડે  
 બરાબર તપાસી જોયાં. પછી તેણીએ પોતાનો રૂમાલ કાઢી  
 દિવાલના કાપડ કામ તથા બેન્ચીસ અને ટેબલ ઉપર ત  
 બીજી બધી વસ્તુઓને ઘસી જોયો. જ્યારે તેણી કોઈપણ  
 વસ્તુપર જરાપણ ધૂળ કે કચર કાઢી શકી નહિ ત્યારે  
 મારાં વખાણ કર્યો, ને કહ્યું કે તું નિશાળમાં હાજલ થઈ  
 શકશે. વળી વધારામાં કહેવા લાગી કે આવી ઘણીવાર  
 મેં આ ઓરડામાં ઘણાઓની પરિક્ષા કરી છે, પરંતુ  
 તારા જેવું સંતોષકારક કામ કોઈએ કદી કર્યું નથી.  
 મિસિસ રફફરનસ એ તેને આ સ્વચ્છતાના પાઠનું  
 ઉત્તમ શિક્ષણ આપ્યું હતું. કે જે વડે અહીં તે આનું  
 ઉત્તમ કામ કરી શક્યે, ને પ્રશંસા પણ પામી શક્યો.

## અધ્યાય ૬ ઠો.

બુકર. ટી. વાશિન્ગટન ( ચાલુ )

નિશાળનો ઓરડો તેણે એટલી અંપુણતાએ સાફ કર્યો, કે તેને નિશાળના દ્વારપાળનું કામ સોંપવામાં આવ્યું; જે વડે તે પોતાના ખોરાકના પુરતા પૈસા કમાઈ શક્યો, કામ થયું સખત હતું, ને ઘણી ઓરડીઓની તેને અંબાળ રાખવી પડતી, તેથી નિશાળ ખસાસ થયા બાદ ઘણા કલાકો સુધી કામ કરવું પડતું હતું. વળી હરરોજ સવારે ચાર વાગે ઉઠી બધી સઘડીઓ સળગાવવી પડતી, ઉપરાંત પોતાના પાકો ને નિશાળમાં ચાલતો અભ્યાસ પણ તૈયાર કરવો પડતો હતો. પરંતુ તે કોઈ ખાસ હેતુથી આ કાર્ય કરતો હતો જેથી તેમાં કદી નાઉમેદ થયોજ નહિ.

નિશાળ, કામ, મકાનો, અને તેની બધી બાબતોથી તેના હિતમાં ઉઠી અસર થતી હતી. પરંતુ આ સર્વ ઉપરાંત વધારે અસરકારક એક મળવાનું સબળ કારણ તો જનરલ આર્મસ્ટ્રોંગનું કર્તવ્યપરાયણ જીવન અને તેનો સ્વભાવજ હતો. કારણકે જનરલની સારી અસર હંમેશાં લોકો ઉપર સ્પષ્ટ થતી હતી. અમૂક કાર્ય જનરલ કરી શકતા નથી એવું તો વિદ્યાર્થીઓ કદપી કે ધારી શકતાજ નહિ. જેથી જનરલ તરફથી જે કંઈ નાના હુકમો મળતા તે તેઓ

ધણી ખુશીથી સ્વીકારતા હતા. કદચકે તે તેઓની આગળ પૂજનાય થઈ પડ્યો હતો.

આવી મુશ્કેલીમાં દિવસો વ્યતિત કરનાર કેવળ વૈશિંગટનજ ન હોતો તેના કરતાં પણ મોટી ઉંમરના, સ્ત્રીઓવાળા અને માળાપવાળા હતા, કે જેઓને તેઓના ભરણપોષણ અને વાસ્તવિક ખર્ચાને સ્વચ્છો બાર વહન કરવો પડતો હતો. વળી બીજા એવા પણ હતા કે જેઓને ઉત્તર વિભાગના તેમના મિત્રો તરફથી જુની પેટ્રીઓ તથા પહેરવાનાં કપડાંની મદદ મળતી હતી, તો બાકીના એવા પણ હતા કે જેઓને બધી બાબતે પોતાનો બધો ખર્ચો-ખર્ચ કરી લેવો પડતો હતો. પરંતુ પાછળથી વૈશિંગટન તેઓ વિષે એમ લખે છે કે આ બધા વિદ્યાર્થીઓએ એજ ઠરાવ સિદ્ધ કર્યો હતો કે આપણે કેવળ આપણી ઉન્નતિનીજ દરકાર કરવી નહિ; પણ બીજા જેઓ આપણા ઢોઢો સ્વર્ગ છે તેઓની પણ દરકાર કરવી આવશ્યક છે, 'મદકે કંઈ પોતાનુંજ હિત મંચતો નહિ.

એમજ હું પણ હતો, જેથી ધણી મુશ્કેલીઓ સામે લડવું પડ્યું. પરંતુ તેથી નાઉમેદ થયોજ નથી. વળી એમ હું જ્યારે મારી છંદગી તરફ વિચાર કરું છું તો મને માલમ પડે છે, કે જે કંઈ કામ મેં હાથમાં લીધું હોય તે

પૂર્ણ કરવાને નિરાશ કદી નહિજ હતો. પણ તે પૂર્ણજ કરવું  
એવી આશામાં આગળજ વધતો જયારે પુષ્કળ માણસો  
પોતાના કામમાં નાઉમેદ થઈ ક્ષાવી નહિ શકતાં એવું  
જયારે હું સાંભળતો ત્યારે મને ઘણું અધીરાપણું આવી  
જતું હતું; કે એઓ કેમ ક્ષાવી ન શકયાં ?

મિ. વૉશિંગ્ટન પુસ્તકો માફતે જેટલું જ્ઞાન  
પ્રાપ્ત કરી શક્યો, તે કરતાં વધારે જ્ઞાન મનુષ્યોના કામ  
કરવા પરથી પ્રાપ્ત કરી શક્યો. વળી મહેતાજીએની  
નિઃસ્વાર્થવૃત્તિઓથી તેના પર ઘણીજ અસર થઈ હતી,  
અને તેણે એ પણ બાણી લીધું કે જેઓ ખીજાઓને  
મદદ રૂપ છે તેઓ વધારે સુખી થઈ શકે છે, બાયબલ  
પર તેને વિશેષ પ્યાર હતો, કેટલુંક કામ થઈ ના શકે  
તો પણ બાયબલનો અભ્યાસ નિરંતર કરતો હતો, તેથી  
તે તો પોતાની જીંદગીભરની પાકી આદત બનાવી લીધી  
હતી. વળી બાપ્તિસ્ટ કેવી રીતે આપવાં તે પણ તે શીખ્યો  
હતો, તેના બોલવાની લાયકાત તો લોકો વખાણે, એમ  
તો નહિ; પણ દુનિયાના લોકોને કેવી રીતે સુધારા પર  
લાવી શકાય તે પર લોકોને અસરકર્તા થતો, વિદ્યાલય  
ની વાદવિવાદ કરનાર સોસાયટીથી તેને તથા તેની કોમ-  
ને સામાજિક બાપ્તિસ્ટ કેવી રીતે આપવાં તે તો તે

વધારે મદદ કરતા ધર્મ, જેથી તે લાયકાત તેણે સારી રીતે ધણી વધારી દીધી, અને ગુલામોને મદદ કરવાના કાર્યમાં બીજા ધણાઓને સામેલ કર્યા. તેમાં તો સ્વચ્છતાની કિંમતને તો ધણીજ વજનદાર ગણી. તેમાં એ પણ બપુયું કે કોઈપણ પ્રમાણિત કાર્ય કરવામાં કંઈ પણ શરમ છેજ નહિ.

સને ૧૮૭૫માં તેનું એજ્યુએશન થયું બાદ પોતાના ગામમાં શિક્ષણ આપવાનું શરૂ કર્યું. ઘણા વિદ્યાર્થીઓ તેમાં ભાગ લેવા લાગ્યા, પરંતુ બધા દિવસે ભાગ લઈ શકતા નહિ, જેથી તેમના લભાર્થે તેણે રાત્રિશાળા ઉઘાડી, ને વધારામાં એક વાદવિવાદ કરનારી સોસાયટી તથા પુસ્તકાલય સ્થાપન કર્યું. ખાનગી વખતમાં પણ તે લોકોને શિક્ષણ આપતો, વળી જે લાગુમાથ શાળા પણ ચલાવતો હતો. આ સર્વ વધારાના કામને માટે તેને પગાર મળતો નહિ, પરંતુ એજ માટે તે એ કરતો હતો કે પોતાનું કામ વધારે ઉપયોગી થાય.

તેને પહેલામાં પહેલું અને સહુથી અગત્યનું જે કામ કરવાનું હતું તે એ કે પોતાની દામને શિક્ષણ લેવાને આકર્ષવા અને સુધારવી. સાર્ધો લાંબા વખતથી શુદ્ધામ હતા, તે વખત દરમિયાન તેઓને ઘણી સખત



મજૂરી કરવી પડતી હતી, હવે જ્યારે તેઓ સ્વતંત્ર થયા ત્યારે વિચાર કરવા લાગ્યા કે હવે તો કાંઈ પણ મજૂરી કરવી પડશે નહિ; પરંતુ આરામમાં દિવસો જશે. ધણા માણસોને આંક યા ગુણાકાર આવડયા પહેલાં યોદા વિષયો શીખવા પ્રયત્ન કરવા લાગ્યા. દરેક જણ એજ અભિપ્રાય રાખતો કે માસ્તર, ઉપદેશક, યા સરકારી અમલદાર બનવું, માત્ર થોડાજ એવા હતા કે સુધાર, લુહાર, ખેડુત કે કડીઆતુ કામ કરવા ચાહતા હતા. હવે તેઓ વધારે સુધારો કરવા અને આરામી જીંદગી ઉપર ઉપરથી કરવા લાગ્યા. કુટુંબોમાં કિંમતી પિયાના અને વાજાંત્રો રાખવા લાગ્યા; પણ તેઓ તે વગાડી શકતા નહિ અને શીખવા પ્રયત્ન પણ કરતા નહિ; માત્ર ગૃહની શોભાજ વધારવા ઇચ્છતા હતા, આથી જીંદગીની જરૂરીઆતની ચીજો મેળવવા મુરઠેલ થતું હતું અને એમ ઝરઝે આગળ અને આગળજ વધતી જતી હતી. તો પણ તે જરૂરીઆતો પુરી પાડવાને પોતાને લાયક બનાવતા નહિ હતા. ધણાઓ પોતાની ઉન્નતિને માટે વિચાર પણ કરતા નહિ તો બીજાઓના વિષે તો કદેજ ક્યાંથી ?

આવા લોકોમાં થોડો વખત કામ કર્યો બાદ વૉશીંગ-ટનને -હેમ્પટનમાં શિક્ષક તરીકે તથા અમેરિકન ઇન્ડોઅન

વિદ્યાર્થીઓની કેબરેજ રાખવાને નોતરવામાં આવ્યો. અહીં આ પહેલીજ વેળાએ તેઓને રાખણ કરવામાં આવ્યા હતા, આ તેના જુના સ્થળે બે વર્ષ રહીને કામ કર્યા બાદ તેને જનરલ આર્મસ્ટ્રોંગે આલીખમા પરગણા ના ટસ્કીગી શહેરમાં પ્રિન્સિપાલ બનાવ્યો. ટસ્કીગીમાં આ નવીજ શાળા સ્થાપન કરવામાં આવી હતી.

અહીંથી એટલે અને ૧૮૮૧ થી તેની જીંડગીના કામની શરૂઆત થાય છે. તેણે હવે પોતાને ૩૪ વર્ષ ને માટે અર્પી દીધો, એટલે મરણ સુધી તે વિધે આવતા અધ્યાયમાં આપણે શીખીશું. તે આ અધ્યાયમાં તેના થોડા ગુણ શીખીશું.

આ માણસ કેવી ખુબાઓથી ભરેલો હતો કે જેથી કરી પોતાના લોકોનો મહાન આગેવાન કે સુધારક થઈ પડ્યો ? ખરે, તેના બાયબલના અધ્યાસ વિધે આપણે આગળ કહી ગયા છીએ, તેજ પ્રમાણે બીજી પણ અમત્યની વાત મળી આવે છે. તે એ કે જ્યારે તે પોતાની નિશાળ કે લોકો સંબંધી કંઈ કામ કરતો તો આપણે આપનો ત્યારે હંમેશાં પ્રાર્થનાદ્વારા ઇશ્વરની મદદ માગતો, વળી તેનો થોડો સહવાસી એક લોકો તેના વિધે લખતાં એમ લખે છે કે વૅશિંગટન એક

જિંથ વિચાર અને કૃત્યો કરનાર મહાન શખ્સ હતો. ખરે તે એક આદર્શરૂપ હતો, દરેક વસ્તુઓ ક્યાં અને કેવા પ્રકારે હોવી જોઈએ તે તે બરાબર જાણતો હતો; તથા તેજ પ્રમાણે બનાવવાને કોશીલ કરતો હતો, તે કેવળ મુસ્ત બેતી રહી સ્વપ્નોજ જોતો હોય એમ બીજાકુલ નહિ હતું. પણ ઉદ્યોગથી અને પોતાના અનુભવથી જે કંઈ કરતો તે પ્રશંસનીય ને હિતકર થઈ પડતું હતું. વિદ્યા એ દરદોજની છાંદગીમાં ધણીજ ઉપયોગી છે તે તે બરાબર જાણતો અને તેના પર ભરોષો પણ કરતો હતો. જિપરાંત સુધારાનું કાયદું આગળ ચલાવવા માટે જમીન ખરીદવી, મકાનો બાંધવાં, ધંધા રોજગારનાં ખાતાં ઉઘાડવાં તે તેનું આવશ્યક કૃત્ય છે એમ તે માનતો હતો.

બુલડોગ કુતરાની માફક, જ્યારે તે કંઈ કામ હાથમાં લેતો તો તેને સંપૂર્ણ રીતે પાર પાડ્યા સિવાય છોડતોજ નહિ, ના ઉમેદીને તાબે તો તે કદી થતોજ નહિ; પરંતુ તે તેની સાથે વધારે ખંતીસો થતો, આવી તેની સખ્ત કામ કરવાની તાકાતથી તેના મિત્રોને અજાણ્ય બી લાગતી હતી, એમ પોતાના દોડોના હિતના કા-

તેણે પોતાને સોંપી દઇ ખર્ચી નાખ્યો હતો, તે  
 ૧૧વી પોતાની કામ કરવાની હાથકાત વિષે કદી પણ  
 ૭ કરતો નહિ. કેમકે તેનાં આદર્શનીય લક્ષણોએ તેને  
 'સા કરવા કદી પણ વખત આપ્યોજ નહોતો.  
 ૧૨ પોતાની સ્વતંત્રતા જાળવવા તથા જાંજના ઉપકાર  
 ૧ રહેવા તે ઘણો મગફર હતો.

## અધ્યાય ૭મો.

## ટસ્કીમી.

પણ બુકર ટી. વૉશિન્ગટન હંમેશાં જય પામતો ન હતો એ આપણે ભૂલી ન જવું જોઈએ. આ છેલ્લા બે અધ્યાયથી સ્પષ્ટ જાહેર થાય છે કે તેનાથી વેઠી શકાય અને ખરાબર ભાગે આવી શકે તે કરતાં પણ વધારે અડચણો તેને આવતી હતી આથી આપણને માત્રમ પડશે કે ટસ્કીગી વિદ્યાલયને સ્થાપવું એ શરૂઆતમાં ઘણું જ મુશ્કેલ ભયું કાચું હતું.

જ્યારે વૉશિન્ગટન ટસ્કીગીમાં નિશાળ સ્થાપવા ગયો ત્યારે ટસ્કીગીમાં ગોરા અને કાળા ઉભય પક્ષન કોકો હતા. જેથી આ નવું કામ ઉઘાડવાને તે બહુ જ ઉત્સાહી હતો પરંતુ પોતાને પણે ઉભા રહી શકાય તે માટે કેવળ જુદા સાધનો હતા. નિશાળને માટે વર્ષનું છ હજાર ડૉ. ગ્રાન્ટ મળતું, પણ તે કેવળ શિક્ષકે ન પગાર પુરતું હતું તે મકાનો, જમીન અને બીજી સર્વ અર્થ કયાંથી મેળવવાં? એ સર્વ જીરુમાનું કાચું આ નવા પ્રિન્સિપાલનું જ હતું. તે માટે કેવળ તેને જ ચિંતા તથા જવાબદારી હતી, હવે તેણે પ્રથમમાં પ્રથમ ટસ્કીગીમાં જે જગા મેળવી તે તે: અઠ જીલ્લા થયેલું ભાંગી ગયેલું ઝુપડું હતું. વરસાદના વખતમાં તે

ઘણું ગળતુ હતું જેથી તેવે ટાણે મી. વોશિંગ્ટન પર  
 એક વિદ્યાર્થી છત્રી ધરી રાખતો. આતો ઇ. સ. ૧૮૮૧ જુનાઈ  
 તા. ૪ થી એ નિશાળની શરૂઆત કરી તેમાં શરૂઆત  
 માં એક શિક્ષક તથા ત્રીસ નિશાળીઆઓ હાજલ થયા  
 આ વિદ્યાર્થીઓમાંનો મોટો ભાગ ભારે નામોવાળા વિષયો  
 શીખવા આહતા હતા, તે વિષે મી. વોશિંગ્ટન પોતે  
 એમ કહે છે કે, આ નિશાળ ઊઘાડતાં પહેલાં મારો એક  
 માસની મુસાફરી દરમિયાન જે ખેદકારક વાત મેં જોઈ  
 તે એ કે, એક જુવાન છોકરો કે જે એક હાઈસ્કૂલમાં  
 શિક્ષણ પામ્યો હતો, તે એક બાગમાં બેસીને ફ્રેન્ચ  
 ભાષાના વ્યાકરણનો અભ્યાસ કરતો હતો, તેના પહેરેલાં  
 વસ્ત્રોએ ત્રીસ લાગેલું હતું. જેથી તેની આજુમાજુ ઘણું કચડ  
 લાગેલું હતું ઉપરાંત બગીચામાં પણ ઘણું નિંદણ થએલું હતું  
 આ નિશાળીઆને એવો મત હતો કે સાધારણ વિષયો  
 શીખવા અને પોતાના હાથો વડે કંઈ કામ કરવું એ  
 પોતાના દરજ્જાને લાનછનરૂપ છે. જેથી ઘણાઓ એવી  
 માગણી કરતા કે તેઓને હાથના કામથી મુકત કરવામાં  
 આવે, યા માફી આપવામાં આવે, એમ ઘણાં મા બાપો  
 પણ તે માટે માફી માગતાં, અને ઘણાઓ એમ ધારતા  
 કે જે ટરકેગીમાં રહીશું તો કામ કરવું પડશે માટે ત્યાંથી  
 તેઓ ચાલ્યા ગયા.

આ કાળમાં સિધીએનો મોટો ભાગ ઉપદેશકો અથવા મરકાની અમલદારોનાં કામ કરતો હતો. તેથી તેઓ મી. વૉશિંગટનને પારખી શક્યા નહિ. કારણ કે તે તે બેમાંને, એકરૂં નહોતો. ઉપરાંત તે પોતાની નિશાળ માં ઇશ્વરવિદ્યા શિખવતો નહિ અને ઉપદેશકો પણ તૈયાર કરતો નહોતો, જેથી તેઓ નેની નિશાળને દેવરહિત કહી ઘણી વખત તેની વિરૂદ્ધ ચલાવતા હતા.

પોતાનાં તથા બહારનાં બંને તરફથી તેને ઘણી વિરૂદ્ધતા વેઠવી પડતી હતી, તો પણ તેને કોઈપણ તરફનું કોઈપણ તરફનું ખલેલ પહોંચ્યું નહિ. કારણ કે માણસોને કંઈ બાબતની આવશ્યકતા છે તે તે બનાવર બાબતો હોય, જ્યારે તે ટસ્કેગીમાં દાખલ થયો, ત્યારે પ્રથમ તે એજ શીખ્યો હતો કે લોકોને કંઈ બાબતની જરૂર હતી. અને એમ ઠરવાથી તેના મરણ પહેલાં ગુલામો સમજાવવા હતા કે વૉશિંગટન જે પ્રકારની કેળવણી આપે છે તે આપણા માટે ઘણી બંધબેસતી તથા ઉત્તમ છે. તો પણ ઘણાએને આ સમજ ઘણા લાંબા સમય પછી સ્પુરી આવી. શિખવતાં કોઈપણ બાબતની તકરાર કે વાંધામાં તે જીત પામતો કારણકે વાદવિવાદ નહિ કરતાં અને પોતાનું મહોં બંધ રાખતાં હોવાથી.

જે સાફ તેજ તે કરતો હતો. ને એમ આગળ અને આગળ  
જીત પર જીત પામ્યાજ કરતો હતો.

જે મુલકમાં વૉશિન્ગટનની નિશાળ આવી હતી  
તેતો ખેતીકાર ઢોઢોથી ભરપૂર હતો જેથી તેનું મન  
ખેતીવાડી ખાતું ખોલવાનો ઇરાદો થયો માટે કરી કેટ-  
લીક જમીન મેળવવાની અગત્ય જણાઈ, એ દરમીયાન  
એક ખેતરનું વેચાણ થવાનું છે એ તેને માલમ પડ્યું  
જેથી તે ખરીદવાને વાસ્તે જોઈતા પૈસા ઉધાર લીધા, ને  
ખેતરને ખરીદ કયું. જે ઝુંપડું પ્રથમ તેણે ખરીદ કયું  
હતું તે તો થાણું જીનું અને જીણું હતું; ને તેમાં એક  
ખાવાની ચોરડી, રાંધણીઢું, તખેલો, તથા મરઘાં, પતકે  
રાખવાની નાની કોટડી આવેલાં હતાં. જોકે આ ઝુંપડું  
પુરતું સગવડ ભરેલું તો નહોતુજ પણ જીનું નહિ હોવાના  
કરતાં તે તો તેને મન પ્રીય હતું. ને તે બડે સગવડ ધાર  
ચલાવી લેવું પડતું હતું. હવે જે ખેતર તેણે ખરીદ્યું  
હતું તે ખરાબર સાફસુફ કરવાનો. કારમ થયો, પણ  
નિશાળીઆઓને આ કામ કરવું માન ભરેલું ન લાગ્યું.  
તેઓએ સ્વપ્ને પણ વિચાર કર્યો નહિ હતો કે નિશાળમાં  
દાખલ થતાં લાકડાં ચીરવાં, કાડનાં થડ ખોદવાં, અને  
સાફસુફ કરવું પડશે મી. વૉશિન્ગટન તેમની સાથે રહી  
પોતાના હિસ્સાનું કામ બજાવતો. અને વિદ્યારથીઓના



હિસ્સાનું કામ ન કરવા ખાતર તેમને શરમાવતો ખેતરમાં જે બીજ ઓરવામાં આવે છે, તે બીજને ખેતરની જમીન બીજને લાયક કરવામાં તેમના નો આધાર રહેલો છે, એ અને એવાં બીજાં અગત્યનાં અને જીંદગીમાં કામ આવે તેવાં કામ વોશિંગટન તેઓને શિખવતો હતો. જે જે સ જેવાં કામો છે તે તે અસાધારણ રીતે કરવાં એ બ તેઓને અંદી આપવામાં આવતું હતું. અને તે વિચાર વંત વિદ્યાર્થીઓ બરાબર સમજતા હતા.

હવે જે પૈસા ખેતરની ખરીદી માટે તેણે લીધા હતા તે તો તેને બોજરૂપ થઈ પડ્યા. એમ ધારતો કે જેમ બને તેમ તે પૈસા જલદીથી કરવા પણ તેમ કરવામાં તેને ઘણી મુશ્કેલીઓ પડી, તો પણ આખરે વિજય પામ્યો. એ દર તેને જણાઈ આવ્યું કે નિશાળ અને તેને લગતું બધું અલાવતું એ કાંઈ નાનુંસું કામ નથી પણ તેતો અર્થાનું અને અગવડોથી ભરપૂર કામ છે, જે વખતે પૈસા ઉધાર લીધા હતા તે વેળા ૭૦ વર્ષની એક વૃદ્ધ ડોશી તેની પાસે આવી અને કહેવા લાગે “ મી. વોશિંગટન ઇશ્વર જાણે છે કે મેં મારી

જા'દગી ગુલામીમાં જ ગાળી છે, તેથી હું અજ્ઞાન અને ગરીબ છું' ને કંઈ શુભ કામ કરવાને અશક્ત છું. પણ તમે તથા મિસડેવીસ જે કામ ચલાવેછો તે હું જાણું છું તમે આ કાળાં રંગનાં સ્ત્રી પુરુષોને ઉત્તમ અને ઉન્નત બનાવવા જે કોશીલ કરો છો તેનો અતિ પાત્રાધિકાર કૃત્ય છે. મારી પાસે કંઈ પૈસા નથી, પણ આ જે છંદાં મેં સંભારી રાખ્યાં છે તે તમે લો, અને છોકરા છોકરીઓના ખર્ચમાં વાપરો; એવી મારી ઇચ્છા છે." ખરે, ટસ્કેગીને સાફ આ જ્ઞાન બધું ઉપયોગી થઈ પડ્યું.

આ પછી એક અગત્યનું કામ એ હતું કે એક બોર્ડિંગ ઉઘાડવી, જો કે આ નાની નિશાળમાં ઘણું ખર્ચ થતું હતું, પરંતુ જેમ તેની જરૂરીઆત પુરી પડતી હતી તેમ બોર્ડિંગની જરૂરીઆતો પણ પુરી પડી. એક પછી એક મકાનો ખંધાવા લાગ્યાં, એમ કુલે ૧૧૧ મકાનો ખંધાઈ ચુક્યાં. તેમાંનાં ત્રણ કે ચાર સિવાય બીજાં ખંધાં વિદ્યાર્થીઓની જ મહેનત વડે ખંધાવામાં આવ્યાં જેથી ટસ્કેગીમાં આ બીના ઘણી જ પ્રસંશા પાત્ર થઈ પડી. હરેક વિદ્યાર્થીઓને ઘણું અગત્યનું અને વ્યવહારિક શિક્ષણ જેવું કે સુધાર, લુહાર, કડીઆ, ઇંટો બનાવવાનું, સીવવાનું, અને હુસ્તર ઉદ્યોગ વગેરે શીખવવામાં આવતું

હતું, ખરે આ કામની કિંમત પણ તેઓએ જાણી, અને જેમ મગજને કેળવવાની જરૂર છે તેમ હાથોને પણ કેળવવાની જરૂર છે એ તેઓને આવશ્યક લાગ્યું.

ઘણા ખરા વિદ્યાર્થીઓ પોતાના શિક્ષણનું કંઈક ખર્ચ પણ કરાવવા લાગ્યા, વળી બીજા જેઓ એટલા ગરીબ પણ હતા કે નિશાળમાં થોડો વખત શિક્ષણ પામવાને પણ તેઓથી કંઈ બનતું નહિ. જેથી આખો દિવસ કામ કરતા હતા. તેઓને વાસ્તે મિ. વૉશિંગ્ટનને એક રાત્રિશાળા ઉઘાડી જેથી તેઓ શિક્ષણને સારૂએટલા ઊમંગી થયા કે આખા દિવસનાં સખત કામ કરવા છતાં પણ ઉત્કંઠીત તથા પ્રકુલ્લ બનતા, આ રાત્રિશાળા માં શરૂઆતે ખાર વિદ્યાર્થીઓ દાખલ થયા, પરંતુ સોળ વર્ષ દરમિયાન તેમાં ૪૫૦ સુધીનો વધારો થયો. અને હાલમાં તો તેની સંખ્યા ઘણીજ વધી ગઈ છે. હવે ટસ્કી-ગીએ શુક્રમેને એ ખખર પાડી દીધી છે કે પોતાને અજ્ઞાન રહેવામાં કંઈ પણ પ્રયોજન કે બહાનું નથી.

આ વિદ્યાલયના સંગ્રહમાં ઇતિહાસમાં એવાત સ્પષ્ટ છે, કે જે કે.મ્ તેમાં શિક્ષણ પામવા આવતા તેઓ કંઈપણ સ્વર્થ સખતાજ નહિ, મી. વૉશિંગ્ટનને એવાત ઠીક લાગતી અને તે અમલમાં પણ મુકતો. કે જ્ઞાન જેવું

જરૂરી અને ગમતું વાનું પામ્યા બાદ જેમ અને તેમ જલદીથી ખોજી ગરજવંતોને તે આપવું કે પહોંચાડવું જોઈએ. જે મનુષ્યો જ્ઞાન રૂપી ઝાડ પર ચઢ્યા બાદ પોતાથી પછાત કેમને તે નિસરણી પર ચઢાવી દેતા તેઓને માટે તે ઘણોજ અધીરો બની જતો હોય. આથી તે અને તેના શિક્ષકો આશે તરફ વસ્તા ખેડુતો પાસે જઈને તે સંબંધી વાતચીત કરતા અને સુચવતા કે નિ-શાળને લગતાં અવેલાં ખેતરોમાં તમે આવો અને જે ખેતીને લગતી સારી રીતિઓ છે તે જુઓ. આને માટે એક મંડળ સ્થાપ્યું, અને વળી દુઃખમાં પડેલાં કુટુંબને સારી માવજત કરવા માટે, મદદ કરવા માટે મિસિસ વૉશિન્ગટને માતાઓનું એક મહિલા મંડળ સ્થાપ્યું. જેને માટે એક નમુનેદાર સ્વદેશી નિયાળ ખોલવામાં આવી, આથી ટસ્કીગીની બાહવાહ ઘણે દુર સુધી ફેલાઈ ગઈ. પ્રાંતમાં, સંસ્થાનોમાં, દેશમાં, અને દેશની બધી કોમોમાં ટસ્કીગીની નિયાળ અને ઝોડિંગ નામીયી ગણાઈ. એવા કોઈ ભાગ્યેજ સીધી માણસો હશે કે જેઓને આ વિદ્યા-લય થા તેના સ્થાપકની કોઈપણ પ્રકારની એકિંક મદદ મળી નહિ હોય. આ સઘળી ઇચ્છવા જોગ કૃતિ પર મુ-લકોમાં પ્રશંસાપાત્ર થઈ પડી. તમે જોઓ આ બીતાઓ

વાંચાઓ તેઓમાંથી પણ થોડા બુકર ટી. વાશિંગટનના સરખા પોતાના ઢોકોને મદદ કરવા નિકળી ન આવો એવું કંઈપણ કારણ નથી.

## અધ્યાય ૮ મો.

બુકર ટી. વાશિંગટનનાં બીજાં કેટલાંક કામ.

ડૉ. વાશિંગટનને ઘણું મહાભારે કાર્ય ઉઠાવવાનું હતું જેથી કરી નિરંતર તે વિધવિધ ઉદ્યોગમાંજ મગ્યા રહેતો. અને જે કંઈ કામ હાથમાં લેતો તે સર્વ વિષે એજ વિચાર રાખતો કે તે અધુ સર્વ ખાખતે ઉન્નત કરવુંજ જોઈએ. ને ઉત્તેજન પણ આપતો હતો. તેમાં જરા પણ પોતાનું હિત શોધતોજ નહિ પણ પોતાના મુલકના ઢોકોનું અને તાબાના ઢોકોનું ઉપરાંત બીજા અન્ય ઘણા જણનું અને તે કેવળ નિમેશ વખત દરમિયાનજ નહિ. પોતાની નિશાળના છોકરાઓને કેવળ નીશાળના નિમેશ વખત દરમિયાન શિક્ષણ આપવું સંભાળ લેવી, કે નીતિના રસ્તે દોરવા એટલે પોતાની દરજ પુરી થઈ છે, એમ તે સમજતો નહિ. જ પણ તેઓ દરેક સારી રીતે ઉત્પતિ પામી કોઈ પણ એક ધંધામાં ખરાબર સદૃઢ ન થાય ત્યાં સુધી મારે શીર

તેની જવાબદારી રહેલી છે એમ તે ચોક્કસ સમજતો હતો. જેથી સ્ત્રી પુરુષોને ઘર કાર્યમાં અને ંવવહારશક્તિમાં ઉત્તમ અને કુશળ બનાવવા સાફ નવી યોજનાઓ અને નવાં મંડળો સ્થાપ્યાજ કરતો હતો.

સને ૧૮૮૪માં તેણે શિક્ષકોને માટે શિક્ષણખાતુ ઉઘાડ્યું, જેમાં ઉનાળાનો રજામાં કમવાર ટુંક પણ અગત્યનું શિક્ષણ આપવામાં આવતું હતું ઉપરાંત કૉન્ફરન્સો અને પ્રદર્શનો ઘણી જગામાં ભરવામાં આવતાં એ માટે કે ટસ્કીગીની કોઈપણ પ્રકારે આપાદી થયા કરે. તેથી કદી તે ખરેખર સફળતા પામતોજ ગયો.

શુલામોનું બહું થાય તે માટે ઘણા ફાયદાકાર ઉપાયો અને વિધયોપર બહુ અગત્યના વાદવિવાદ કરવાને મજબુર કૉન્ફરન્સોમાં અને પ્રદર્શનોમાં તેમનાં માબાપ બહુ સારા ભાગ લે છે, અને એમ બીજાના હિતાઈ પણ તેઓ ઘણું કામ રાજી ખુશીથી કરે છે.

સને ૧૮૬૨માં નિશાળના વિદ્યાર્થીઓ માટે એક અતિ ઉપયોગી એવું એક દવાખાનું સ્થાપવામાં આવ્યું કે જેમાં બીજા પણ ઘણી ખુશીથી ભાગ લઈ શકે. હાલમાં મજબુર દવાખાનું એક મોટા ઘરમાં છે કે જેની કિંમત હોઠ લાખ રૂપીઆની છે.

અને ૧૮૬૩માં દેશના લાભાર્થે ઉપદેશક વર્ગને માટે એક રાત્રિશાળા ઉઘાડી, અને ત્યારપછી બીજે વર્ષે મિસિસ વોશિન્ગટને માતાઓની સભા ભરવાનું કામ શરૂ કર્યું. તેમજ તેને બીજે વર્ષે એક મહાન તથા ખેસા ધીરનાર ખાતું સ્થાપ્યું, વળી જેઓને દિવસે કામ હોવાથી નિશાળે આવી શકતા નહિ એવાઓના શિક્ષણાર્થે એક રાત્રિ શાળા પણ ખોલવામાં આવી. કે તેમાં તેઓ શિક્ષણ લઈ શકે. આ નિશાળના વધારા માટે એક લાયબ્રેરી પણ ખોલવા માંઆવી. તે દરમિયાન મિ. વોશિન્ગટને ખેડુતો માટે ખેતીવાડી ખાતુ ઉઘાડ્યું કે જેમાં આસપાસના ઘણા ખેડુતો અહીં આવી ખેતીને લગતુ શિક્ષણ પામી શકે, આ ખાતાની સાથે સરકાર પણ સંબંધ રાખે છે. અને તેના સુધારા માટે યોગ્ય ઉપાયો લઈ કામ કરે છે. એ કામના સુધારા વધારા માટે તેમના મુખ્ય મથક ટસ્કીગી શહેરમાં થી અનેક ઉપયોગી, ખેડુતોને માટે ન્યુસપેપર બહાર પાડવામાં આવે છે. વળી ખેડુતોને એકત્ર કરી સારા પાક પકવવા, સારાં જાનવરો ઉછેરવા યોગ્ય શિક્ષણ મળે તેમાટે એક હામર કરતાં વધારે એકર જમીન રાખેલી છે, જેમાં દુધ મુદતમાં ખેતીને લગતું ઉપયોગી શિક્ષણ આપવામાં આવે છે જેને ખેતીના કામમાં વૃદ્ધિ પામતું વિદ્યાત્મક એ નામ આપવામાં આવેલું છે.

અને ૧૮૬૮માં તે દેશને ભગતો એક સારા મેળો ભરવામાં આવ્યો. કે જે દક્ષિણ અમેરિકાનાં સંસ્થાનોમાં ઉત્તમ રીતે વૃદ્ધિ પામેલો છે.

સને ૧૬૦૦ માં ધંધાદારી ગુલામોની એક લીગ બાંધવામાં આવી કે જેમાં વોશિંગટનનો એ ધરાદો હતો કે, ધંધાદારી ગુલામો લેગા થઈ પરસ્પરના આલતા રાજ ગાર સંબંધી સારી જાણ મેળવે. ને એમ કરવાથી તેઓને તે કામમાં સફળતા અને ઉત્તેજન મળે. એ માટે કે તેઓ પોતાની ઊન્નતિ કરીને પોતાના જ પગો પર ઉભા રહી સ્વઃશ્રયી થઈ શકે એમ જુદીજુદી સંસ્થાઓ ગુલામોના સુધારા માટે આગળ વધી જોર દેતી હતી, પરંતુ વોશિંગટનનો તેઓના કરતાં વધારે બળ કરતો, ને નિત્ય તેઓની ફરજો બજાવવા ચુકતો નહિ. આ સ્થાપન થયેલી લીગે ગુલામોને સાફ બતાવી આપ્યું. કે “ જે કંઈ હકકો તેઓને મળેલા છે, તે માત્ર ફરજો બહા કરવાની જ મળેલા છે. ” એક વખતે આ વિષય પર વાઢવિવાઢ થયો, જેમાં વોશિંગટન પ્રમુખ નિભાયો હતો. ને ૭૦૦ માણસોએ તેમાં ભાગ લેવા પધારેલા હતા. જેમાં વોશિંગટન ને એ પ્રમાણે સૂચના કરી કે જે હાલમાં આ બધા ગરીબ કાળા, ગોરા, બગેરે અંધકારમય કાર્ય કરનાર અને તિરસ્કાર મય હશે, તેપણ તમારે યાદ રાખવું કે હાલમાં



આ તમારે માટે સારો પ્રસંગ છે, અને તેમાં તમે જેટલી તકલીફો પર જીત પામશો, તેટલી વધારે અને સારી જીત પામશો, અને તકલીફોમાંજ તમારી ઉન્નતિ સમાયેલી છે. જ્ઞાનનો થોડો યા બીજાકુલ ઉપયોગ કરવો કે ના કરવો તે માણસને માટે નજીક જેવું છે, પરંતુ જ્ઞાનનો થોડો અંશ જેટલો ઉપયોગ કરવો, એથી કરી એક ટન ની ગરજ સારે છે, તો ધંધારોજગારમાં જ્ઞાનનો અને શ્રમનો જેટલો વ્યય કરવો પડે તેટલોજ વધારે ફળીભૂત નિવડવાનો આધાર રહે છે. માટે કોઈ પણ ધંધા રોજગારમાં ફળીભૂત થવાને જે કંઈ કિંમત યા વખત આપવો પડે તેથી લેશમાત્ર પણ બીવું નહિ. તે કિંમત, મહેનત અને ઉઝગારની રાતો, જ્યારે બીજાઓ આરામ લોગવે છે ત્યારે જાગવું શ્રમ લેવો, યોજનાઓ ઘડવો, આવતી માલને માટે આજે અને આવતા વર્ષને માટે આ વર્ષે વિચાર કરવા, એતો ઊત્તતિનું પ્રમાણ છે. “ શું બીજો માણસ મુશ્કેલીઓ વેઠે, કિંમત આપે, અને શ્રમ સહે, ને બીજો તેનું ફળ લેશે. યા તેના થતા ફાયદાઓથી ખુશી બને, ” તે માટે તેણે લાયબેરીયા તથા હાઈ ટી ગુલામોનાં પ્રજસતાક સંસ્થાનો તરફ લોકોનાં મન એમનાં આ સ્થળેજ લોકો પોતાની જરૂરીયાતનું જ્ઞાન સંપાદન કરે તે માટે તેઓને જોઈતી તાલીમ આપવામાં આવતી

હતી. પરંતુ પરિણામ એ આંચું કે વેપારની નાની સરખી વસ્તુઓપર પણ તેઓ બીજી કોમોપર આધાર રાખવા લાગ્યા. જો કે બીજા કરતાં તેમને માટે કુદરતી સાધનો પુષ્કળ હતાં તો પણ નાણાં સંબંધી પણ બીજી કોમોપર આધાર રાખતા હતા. આથી એમ જણાઈ આંચું કે ચોપડીના જ્ઞાન ઉપરાંત તેઓને હસ્તકળાનું શિક્ષણ જરૂરતનું છે. આ છેલ્લી લીગ વખતે હાજર થએલામાં એક જણ એવો હતો કે જે શરૂઆતમાં ડૉ. વૉશિન્ગટનની કોમને ઉનનિએ લાવવાની ખાખતમાં અને રિતરિવાજોમાં વિરૂદ્ધ હોતો. પરંતુ આ વખતે તેણે અતઃકરણ ખોલીને કહ્યું કે ખરેખર ડૉ. વૉશિન્ગટનને જે કંઈ કયું છે અને કરે છે તે ધારું પ્રશંસનીય છે. શુદ્ધામોની ધંધારોજગારની લીગ પ્રસંગે વેપારના સાદસ પ્રત્યે ધણી અજાણ્ય અને કાયદાકર વાતોનું વર્ણન કરવામાં આંચું, હવે ધણી જાનનાં કામોનો વધારો થએલો હોતો, જ્યારે શુદ્ધામોને શુદ્ધામીમાંથી પ્રથમ મુકન કરવામાં આંચા હતા ત્યારે તેઓ બિલકુલ પૈસા વગરના હતા. પણ હાત્રતો તેઓમાંના ઘણા શખ્સો ધનવાન વહસ્થ થએલા જેવામાં આવે છે. ઉપરાંત માનવંત શહેરીઓ લેખાય છે. આ લીગથી હાલમાં બીજી લગભગ અડધા ડઝન સંસ્થા ઉભી થઈ છે આવી લીગો સ્થાપના તથા

ચલાવવા ડૉ. વૉશિંગટન સંપૂર્ણ લાયકાત ધરાવતો હતો. ધંધામાં તેણે ટસ્કીગીને વાસ્તે લાખો રૂપિયા કમાયા હતા. ને એ પ્રમાણે તેણે પોતાની લાયકાત દેખાડી આપી.

સને ૧૯૦૪માં તેણે આર્ય શાળાઓ તથા કેંદ્રખાના ની હાલત સુધારવાનું કામ હાથમાં લીધું. ૧૯૦૫ માં ખેતી સંબંધીનું અઠવાડીક પત્ર, ફરતી લાયબ્રેરી, તથા ઉપાધ્યાયનું ખાતુ ચાલું કર્યું. ૧૯૦૬ માં જેસુપ ખેતગાડી ચલાવી, તેને ચલાવવા સારૂ જેસુપ નામના માસુસે નાણાં આપ્યાં હતાં. જેથી તેનું નામ જેસુપ ગાડી રાખવામાં આવ્યું, મજદુર ગાડીનું વર્ણન આ પ્રમાણે છે: આ ગાડીને સારૂ ખવડાવી પીવડાવી મોટું કરેલું ખચ્ચર જોડવામાં આવતું ગાડી પાછળ એક જખરજસ્ત ગાય બાંધવામાં આવતી. વળી ઘણા માતેલાં મરઘાં, અનાજનાં કણસડાં, બીયાવાંની ઘાંસડીઓ, તથા બાગમાંથી સારી રીતે ઉત્પન્ન કરવામાં આવેલી વસ્તુઓ મુંકી ફેરવવામાં આવતી હતી. ગાડી હાંકનાર ખેડુનોના ધણ પાસે જઈ બોધ આપતો. સાથેની વસ્તુઓ દેખાતો, અને તેઓના ખેતરોની માગણી કરતો, જે તેઓ માગણી મંજુર કરે તો પેલા ખચ્ચરને હું જોડી ઉડા ચાસે જમીન ખેડતો, બીયાવાં ઓરતે; ને ત્યારબાદ ત્યાંથી બીજે કામ જતો. આ પ્રમાણે વાવણી તથા કાપણી વેળાએ તે એકઠામથી

ખીજે કામ કરતો ને સારી યોજનાઓ કરતો, ધણાને  
સારી મદદ કરતો, આ પ્રમાણે ધણા માણસો કામ કરતા  
તેઓ આપા સારા ખેડુઓ, જાનવર ઉછેરી જાણનારા હતા,  
એટલે એક સારો ખેડુત, ખીજે આરો માળી, ત્રીજે કે-  
લીવાળો, ને ચોથો મચ્છીને સારી રીતે ઉછેરનાર મચ્છીરહતા  
મહોની ખીલાસ અને વકતૃત્વ શક્તિથીજ તેઓ ધણા  
લોકોને જાણવતા હતા.

સને ૧૯૧૦માં તો વોશિંગટન પ્રોતે કેટલાંક  
સાત્રાં અને ઉપયોગી લોકજ્ઞરેતા પ્રોગ્રામ સાથે મુલાકાતી  
કરી. આથી તે દક્ષિણ અમેરિકાના સંસ્થાનોના ધણા દેશે  
જોઈ શક્યો અને અગાઉ જેઓના સંબંધમાં આવજી  
ધણુ ફલંસ હતું, તે અણુ આથી કરી ફર થયું, તે  
ધણાઓના સંબંધમાં આવ્યો. સને ૧૯૧૪ માં તેઓ ખે-  
તીવાડીના વિદ્યાલયના લાભાર્થે એક મંડળી સ્થાપન કરી.

જે વોશિંગટન ગૌસાજર હોત, તેને મહાન  
મિત્રો હોત અથવા તો ઉત્તમ કામનો હોત તો માણસ  
ની છાંડગીનું ખાસ કામ થયું છે તે ખરાખર જાણત  
નહિ અને કઠાપિ જાણત તો શરમાત નહિ પણ આ તેની  
શુભામ સ્થિતિમાંથી આટલી મહાન ઉત્પત્તિ અને તેણે  
ખીજાઓને કેવળ બનાવ્યા એ જગ્યાએ જાણીએ છીએ

ત્યારે ઠેકલી અભયજી લાગણી થાયછે. ? ૩૦૦ વર્ષ સુધી તેની કામ ગુલામ હતી. વળી તેને મહાન વિદ્વાન મિત્રો નહિ હતા, જેથી વિદ્યાને માટે તેને ઘણું સાહસ કરવું પડ્યું. અને ઉન્નતી કરવા ખાતર ઘંઠ પર સંઠટ, દુઃખ પર દુઃખ વેઠવા શક્તિમાન બન્યો, અને જ્યારે તે સુધારાના દ્વાર પર આગ્યો, ત્યારે બીજાઓને માટે પણ શ્રમ પર શ્રમ સહનજ કરતો કયો. તે એકલોજ વપ્રતો ગયો નહિ, પણ બીજાઓને વધારતો ગયો. ખરે પોતાની કામનેપણ આગળ ચલાવતો ચાલ્યો. પચાસ વર્ષની અંદર જેટલો સુધારો તેની કામમાં થયો હતો તેટલો સુધારો બીજા કોઈપણ કામનો એટલી મુઠતમાં થયોજ નથી. એ ઇતિહાસ સાક્ષી આપેછે. આ તેમના સુધારાનું મૂળ કારણ તો એજ હતું કે તેમના ગુલામ છોકરાએ જ્ઞાન મેળવવાને હઠ નિશ્ચય કર્યો હતો. અને તે મેળવ્યા બાદ પોતાની બનતી મહેનતે પોતાથી બને તેટલા બધાઓને તેનો લાભ આપવા લાગ્યો, પરંતુ અભાષમાં જન્મેલા એક નાના બાળક વગર હું બીજા કોઈને ઓળખતો નથી એ વાત જે હિંદુસ્તાનનાં પ્રાંતમાં પોતાના હિતાથે ચડણ કરેતો ડો. વેશિન્ગટન કરતાં. તે અતિ મોટો છે આ વિષેનું વર્ણન આવતા અધ્યાયમાં આપવામાં આવશે.

## અધ્યાય ૬ મો.

કેટલીએક અગત્યની ખીનાઓ કે જે હેમ્પટન અને ટસ્કીગી આપણને શિખવે છે.

ઉપરોક્ત સઘળી વાતચિત પરથી તમને નિઃસંશય માલમ પડ્યુંજ હશે, કે હેમ્પટન અને ટસ્કીગી શુભામી ના સુધારાનાં પ્રથમ દ્વાર છે. જેમ અમેરિકામાં આ છે, તેમ હિંદુસ્તાનમાં મિશનેરી નિશાળો અને તેમાં થતું કામ પણ તેજ પ્રમાણુનું છે. જનરલ આર્મસ્ટ્રોંગ અને ડૉ. વૉશિન્ગટનનાં કામ આપણા કામ સાથે એટલાં બધાં બંધ બેસતાં છે કે ભાગ્યેજ તેઓમાંથી આપણને કંઈક શીખવાનું ના મળે. તો આ છેલ્લા અધ્યાયમાં હું એવાં કેટલાંક કામ પર તમારું ધ્યાન ખેંચવા માગું છું—આશા છે કે તે સર્વનું પુનરાવનકરી, તેનું મનન કરીને તમારા સાથી વિદ્યાર્થીઓને તેના વાહવિવાહમાં લાવો, તેનો અમલ કરો, તો ખરે! હિંદુસ્તાન તથા તેના ખ્રીસ્ત માટેના કાર્યમાં તેઓ બધાં ઉપયોગી થઈ પડશે.

૧ સ્વમહદ. યુકર. ડી. વૉશિન્ગટન આપર વિશેષ ભાર હેતો હતો અને એવી ઉમેદ રાખતો કે ઠરેક વિદ્યાર્થી પોતાના શિક્ષણને સઘળો ખર્ચ પોતેજ કમાય, અને જ્યારે તે પોતાથી બનતું બધું કરી ચુકે, ત્યારપછીજ તે ખીન્નાઓની મદદની ઉમેદ કરે. સીધીઓને તેણે એજ શીખવ્યું

હતું' કે જ્યાંમુખી તેઓ પોતે પોતાની રાજી ખુશીથી  
જપું કરી ન શકે, ત્યાંમુખી તેઓએ બીજાની મદદ  
કળુલ કરવી નહિ આ તેના શિક્ષણને આમેદુખ કાળસો  
તો તે પોતેજ હતો. તેણે પોતે શિક્ષણને સાફ થઈ જડાઈ  
કરીને શિક્ષણ પામવાને તેને જે કંઈ અર્પણ કરવું પડ્યું.  
તેને તે વધારે સમજ્યોજ નહિ, તે બીજાઓની પાસેથી  
મદદની ઉમેદ રાખતો, પરંતુ જ્યાંમુખી તે પોતે પોતાને  
મદદ કરી ન શકે ત્યાંમુખી પારકી મદદ હોતોજ નહિ.

૨ હેરપટન અને ટસ્કીગી. આ બંને સ્થળોના  
વિદ્યાર્થીઓને એ વાત સ્પષ્ટ કરી આપી હતી કે, તેઓ  
જે શિક્ષણ હો છે તે કેવળ પોતાને માટેજ નહિ, પરંતુ  
બીજાઓને વારતે છે. અને તેઓ પણ એ જલદીથી શીખી  
મયા કે તે બીજાઓને પહોંચાડવું જોઈએજ. ખરે કરેજ  
જણવી લાગણી એજ હતી કે જ્યારે બીજાઓથી તેમની  
ઉન્નતિ થઈ, તો હાલ અમારી પણ પ્રથમ દુરજ એજ છે  
કે અમે પણ બીજાઓને મદદ કરીએ કલાઈમાંની હિલસો  
નિશાળ હેરપટનનાં માખાપ હતાં. અને હેરપટન ટસ્કીગીનાં  
માખાપ હતાં અને એ ટસ્કીગીએ ઘણી નિશાળોને જન્મ  
આપ્યો છે. આ સઘળાનું મૂળ માઈ હોપકીન છે, કેમકે માઈ  
હોપકીન નામના મહાનશિક્ષકે શમૂએલ ચેપમેન આર્મ' સ્ટ્રાંગને  
શિક્ષણ આપ્યું. અને શમૂએલ ચેપમેનએ શિક્ષણવડે ત્રિકાશ

પામી બુકર. ડી. વૉશિન્ગટને ઉમદા શિક્ષણ આપી તૈયાર  
કર્યો એ બુકર. ડી. વૉશિન્ગટને ખીજા જણા જણને શિ-  
ખવું. તથા પ્રેરણા કરી. આ પ્રમાણે નિશાળથી નિશાળ  
અને માણસથી માણસ પ્રત્યેની ફરજ ચાલતી ગઈ, ને તે  
આગળ વધી વૃદ્ધિ પામતીજ ગઈ અને તે સાથે ખ્રીસ્તીનો  
મહિમા વધતાં એ પણ પૂછું થયું કે “ જેઓને વધારે  
આપવામાં આવ્યું છે તેઓ પાસેથી વધારે લેવામાં આવશે”  
ખરે તેઓએ એ વચનને પોતાના જીવનમાં વ્યવહાર  
કરવા દીધો, ને ઉપરાંત વ્યવહાર કરાવવા બોધ પણ દીધો,

૩ આર્મસ્ટ્રાંગ અને વૉશિન્ગટને કોઈ મહાન યા  
અજાયબી કાર્ય કરવાને બહાર પડ્યા હતા નહિ, અને  
તેમણે કોઈ શોધ બોળ પણ કરી નથી, તોપણ બંને જણા  
નામાકિંત થઈ ગયા. ખરે! બંનેજણે શરૂઆતમાં અધમહાલત  
લોગવી, ને બંને જણને નિરાશા, વિદ્વો, અને પૈસાની તંગી  
તથા નાઉમેદી વગેરે બારે આક્રોશ સાથે મોટી મોટી  
લડાઈ લડવી પડી, કારણ કે તેઓનું કાર્ય અજ્ઞાનતાના  
સાગર વચ્ચે સમેટાયું હતું, ખરે તે તો હાલની હિંદુસ્તાન  
ની હાલત કરતાંએ મહા દુઃખદ હાલત હતી, તોપણ  
તેઓએ તેને મહાબળ કરીને હંકાર્યું, ને જીત પામ્યા.  
શું હાલ એજ પ્રમાણે આપણે હિંદ માટે યુદ્ધ કરવાનું  
નથી? ખરે છે તો જ્યારે આપણા મુશ્કેલીઓ ઘણી થઈ  
પડી હોય, ત્યારે આ બે શખ્સના વિષે વિચાર કરી, ખરે!



પુરુષાર્થ સાધી, લડાઈ લડવી, અને જીતપામવી આવશ્યક છે અને જે એમ કરીશું તો ખરે આપણી લડત તે તો ચિરસ્મર્યાઈ અને મહાન થશેજ. આર્મસ્ટ્રાંગ કહે છે કે “માણસો પાછા પડે છે”. આ વાત નાનકડા શબ્દોમાં કેટલે અર્થ સમાજેલો છે, હેમ્પટનની સ્થાપના કરે એવા બીજા ઘણા આર્મસ્ટ્રાંગ કરતાંએ મોટા હશે, વળી આવા કાર્યની શરૂઆતમાં ઘણાએ પોતાની જાંઘી પણ અર્પણ કરીદે, તે પછી ઘણા હશે, પરંતુ કાંઈ કારણસર તેઓ પાછા પડે તેનું મૂળ કારણ એજ કે શુભાવેલી ઉત્તમ તક, કેવું મનનીય ચિત્ર ! શું આ ચિત્ર જોઈ આપણે પોતાને કાંઈ કરેલાનું છે? અને માણસો પણ તે વિષે આપણને કાંઈ કં તેમ છે? હાલના મહાન દિવસોમાં હિંદુસ્તાનમાં થત આત્મિક ભારે લડાઈ તથા તેથી થતી મહાન જીતકામ આપણે બીજાઓને માટે છોડી દઈશું? આર્મસ્ટ્રાંગ અને વૉશિંગ્ટનને જે જે ઉમદા તકો મળતી ગઈ તે તેઓ પકડતાજ ગયા, તો શું આપણે નહિ ?

૪ છેલ્લે, આર્મસ્ટ્રાંગ તથા વૉશિંગ્ટનની કેટલી ખુશીઓ છે જે વિષે આપણે વિચાર કરીએ. કારણકે તો હિંદને માટે ઉપયોગી છે. નિઃસ્વાર્થપણું : ખંતેમાં એવું એક પણ કારણ ન હતું કે જેમાં પોતા હિત સમાજેલું હોય. કામની ને પગારની

ખતમાં, તેઓ કદી પોતાપણુ શોધતા નહિ, ઉપરાંત વખાણવા જેવું તો એ કે તેઓ પુરાભક્તિશીલ હતા. ટરફીગીને ધ્યાનમાં લીધા સિવાય કેવળ વૈશિન્ગટને યાદ કરો? તેનું કામ અને સેવાજ તેનું સર્વસ્વ હતું એ સિવાય બીજી એકપણ બાબત એવી નહિ હતી કે જેમાં તેઓ રોકાય કે કુરસદીથી વિચાર કરે. માત્ર આખી જીંદગી બીજાઓની સેવા, સેવા, ને સેવાથીજ રસમસ કરીદીધી હતી, તેઓનું શિક્ષણ પણ બીજાઓને કેળવવા ખાતરજ હતું.

આ કારણથી તેઓએ કામની શરૂઆત પર જોર દીધું. ને સાફ દેખાડી આપ્યું કે, સખત મહેનત વગર કંઈપણ થઈ શકે નહિ. આવી અનેક સખત મહેનત કરવાથી તેમનું શરીર ગળી જાય ત્યારપહેલાં ગળી ગયું. જેથી તેમની જગાએ બીજાઓને કામ કરવું પડ્યું, આ સખત મહેનત કરવાના કામની કિંમત ઘણીજ હતી; તેથી કરી ગુલામોની ૩૦૦ વર્ષની ગુલામી કરતાં ૫૦ વર્ષની સ્વતંત્ર સ્થિતિમાં તેઓની ઘણીજ ઉન્નતિ થઈ, જ્યારે તેઓ ગુલામો હતા ત્યારે જે કામ કરતા તે કેવળ બોજ કે ફરજને લીધેજ, પણ જ્યારે તેઓ સ્વતંત્ર થયા ત્યારે જોયું કે કામ કર્યા સિવાય જીંદગીનાં કિંમતી વાનાં મળી શકતાંજ નથી. તો કામ એ મહાન શિક્ષક યા મહાન આશીર્વાદ છે

તેઓએ આ પણ બતાવી આપ્યું કે દરેક જણે મગજ અને હાથ વડે કામ કરવું જોઈએ. મગજ વગર હાથ કામ કરે, અને હાથ વગર મગજ કામ કરે એ માત્ર શિક્ષણનો એક અંશજ છે-કહેવાય.

તેઓ કામમાં બેદરકાર યા અધુરાપણાથી સંતોષ થતા નહિ. બદકે તેની પૂર્ણતા સુખી દરકાર રાખી તેને વળગીજરહેતા. વૉશિંગટન હેમ્પટનમાં હાખલ થયો. કારણ કે તે પૂર્ણ હતો, અને ત્યાં જે કંઈ વિષયો તેને શીખવવામાં આવ્યા તે કદી પણ ભુલી ગયો નહિ. કારણ કે તેઓએ શિક્ષણની કિંમત કરતાં લોકોને શીખવ્યું હતું. વિદ્યાને માટે ઘણી મહેનત કરવામાં આવે તો પણ તેની કિંમત વિદ્યા કરતાં વધી શકેજ નહિ. જેથી સુવેમાન કહે છે કે “જ્ઞાન એ મુખ્ય વસ્તુ છે” જ્ઞાનનો અર્થ વિદ્યા, અથવા પ્રભુ અને માણસો વચ્ચે તેમની સેવા કરવાનો, અને નિર્ણય કરવાનો સુવિચાર તે છે; જે લાખો વાંચી કે લખ નથી શકતા તેઓને ઠેવીરીતે વાંચતાં તથા લખતાં શીખવવું, તે સિવાય બીજો એકપણ મોટો સવાલ હાલ હિંદુસ્તાનમાંના લોકોની આગળ નથી. તો જેઓ શિક્ષણ પામેલા છે તેઓ ખ્રીસ્તીઓને માટે આ ઉત્તમ તક છે કે તે પોતાના લોકોને શિક્ષણ આપે.

આ કાર્યને વારતાવધતા જવું, નવી નવી યોજનાઓ કરતા જવું, અમલમાં લેતા જવું, ને કામ શરૂ કરવું જરૂરનું છે. જ્યારે હેમ્પટનની સ્થાપના કરવામાં આવી ત્યારે મગજ તથા હાથ બંનેથી કામ કરવું એ પર કોઈએ વધારે ધ્યાન આપ્યું નહિ, આતો એક નવી વાત હતી. તો પણ તેથી જનરલ આર્મસ્ટ્રાંગ ડરી બચે નહિ, અને એમજ આપણને કુરાવે તેમ પણ નથી.

કામના કઠથી કઠી નાઉમેઢ થવું નહિ, આર્મસ્ટ્રાંગે તથા વૉશિન્ગટને કઠી પણ નાઉમેઢીની નિશાનીઓ દેખાડીજ ન હતી. જોકે કઠી કઠી તેઓ ધીમે આગળ ચાલતા તોપણ તેમાં સંતુષ્ટ રહેતા. ને કામનું પરિણામ જો કે જલદી દેખાતું નહતું, તોપણ મનને સમાધાન રાખતા, તેઓ કામમાં નિષ્કુળ ન થાય માટે ઇશ્વરપર શ્રદ્ધા રાખી તેની પ્રાર્થના કરી આગળ વધતા હતા.

આખરે તેઓ એજ નિર્ણય કરી બેઠા કે હક કરતાં કામ યા ફરજ વધારે જરૂરનાં છે. સીધીઓ હક મેળવવા ઇચ્છતા હતા. પરંતુ હક મેળવાની બાબતો પર વધારે ધ્યાન દેતા નહિ. આ બે સપ્સોએ એ શીખવ્યું કે જો કોઈ પોતાની ફરજો બજાવી શકતો નથી, તો તેને કંઈ પણ હક મળતા નથી. પણ જો હક બરાબર બજાવવામાં આવે તો હક એની મેળેજ આવીને મળે.

માટે જો કોઈ છોકરો આજે પોતાના મુલકને મદદ કરવા ઈચ્છા રાખે છે તો તેણે હાથ અને મગજ વડે થાળમાં કામોનું હિત શિક્ષણ મેળવવું જરૂર છે. અને તે જો કંઈ હકો મળે તે કેવળ પોતા માટે જ નહિ પણ બીજાઓ સેવામાં પણ અર્પણ કરો. તમારા કાર્યમાં જ્યમજો માટે અતુરતાથી પ્રાર્થના કરો. ને પરિણામની ઉમેદ પ્રભુ રાખો, પ્રાર્થનાના જવાબ તથા પરિણામ કોઈપણ પ્રકાર નહિ, પરંતુ તમારા કાર્યના પરિશ્રમથી જ મળશે, એ સમજી તેને સહાયક થાઓ, હકને ભૂત્રી જઈ ફરજ યાદ રાખો, ત્યારે આપણે પ્રસંગાનુસાર આપણી મદદ ઘણા વૉશિંગટન જોઈશું. જેમ આ મહાન પુરૂષે અમેરિકાના ગુલામ લોકોને માટે કર્યું, તેમજ તેઓ પણ હિંદુ ભૂમિને માટે કરશે. આજે પરદેશીય મિશનેરીઓ આ સ્ટ્રાંતની માફક ઘણું કામ કરી રહ્યા છે. અને એવી તક માટે ઘણા ખુશી છે પરંતુ તેઓ એવું ઇચ્છે છે કે વૉશિંગટનની માફક એઓ પોતાના લોકોને માટે કામ કરે એવો દિવસ પ્રભુ જલદી લાવે કે જે હિંદુસ્તાનમાં મહા ગણાય. આમેન, ! આમેન, !! પ્રભુ.



